



粉嶺官立小學

2024-2025 年度學校周年計劃檢討

辦學宗旨

1. 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
2. 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
3. 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
4. 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

教育目標

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
4. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
5. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

校訓

「智誠禮愛 勤奮自強」

我們的信念

1. 我們相信每個學生都是可教，並且喜愛學習的。
2. 學生主動參與課堂學習活動，是最有效建構知識的方法。
3. 我們會貫徹因材施教的技巧，藉著良好的師生關係推動學習。
4. 我們會刻意營造一個愉快、關愛的學習環境，以培養學生正面的價值觀及積極的生活態度。

關注事項

- (一) 培養學生探新求知的科學精神。
- (二) 透過培育正向思維，促進學生全人發展。

關注事項(一)： 培養學生探新求知的科學精神。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
1. 透過多元活動，讓學生掌握探新求知的步驟，實踐科學精神。	1.1 依各科特色，設計有趣的學習任務，加強學生的學習動機，並訓練學生對觀察事物、發現問題、分析現象及作出結論等方面的能力，培養探新求知的興趣。 - 各科配合課題，善用預習讓學生對特定事物進行觀察，並提出發現的問題，引發學生的好奇心，讓學生帶着問題在課堂上進行探究學習，引導學生蒐集數據或進行驗證，提升學生的學習動機。 - 各科透過課堂活動，訓練學生分析及總結的能力，並讓學生掌握精準表達、以理服人的匯報能力。	80%學生能完成預習任務 80%學生能投入參與探究學習的課堂 70%學生掌握分析資料及歸納結論的技巧 70%學生能有條理地完成匯報	- 本年度各科依科本特色，設計有趣的學習任務，加強學生的學習動機及培養學生探新求知的科學精神。各科透過預習及延伸活動的安排，讓學生進行搜集資料、觀察、分析、整理等工作，配合課堂活動，以提升學生的學習動機。如中文科以有趣的問題引發學生的好奇心，讓學生搜集並整理資料，或表達自己的想法，課堂上與同學互相分享；英文科讓學生觀看短片，並以小遊戲幫助學生重溫已有知識；數學科透過《數學日誌》，讓學生觀察日常生活中的數學，配合課堂的探究學習，引發學生的學習興趣。 - 根據校本教師問卷結果，86%學生能完成預習任務，85%學生能投入參與探究學習的課堂；根據校本學生問卷，90%學生能完成預習任務，83%學生能投入參與探究學習的課堂。兩項數據結果相近，反映教師及學生對設計的學習任務均有正面的評價。 - 在訓練學生分析、總結及匯報能力方面，根據校本教師問卷結果，75%學生掌握分析資料及歸納結論的技巧；根據校本學生問卷，74%學生認為自己能有條理地完成匯報。就觀課所見，大部分學生能掌握匯報的流程，匯報內容亦有條理。唯在聲線及自信心方面仍可加強。 - 綜合而言，學生已初步掌握探新求知的步驟，大部分學生能完成觀察事物、發現問題、分析現象及作出結論的任務。唯在情意及社交表現評估套件(第三版)的共通能力副量表中，學生在主動學習及創意思考方面均比本港平均值低，建議繼續優化，在增加趣味的同時，亦可加強訓練學生在求知的過程中，嘗試多角度

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
			思考，找出解決問題的新方法，培養他們創新及解難的能力。 - 從持分者問卷中，教師亦反映「學生在反思及改善學習」方面表現較差。建議新學年持續優化學習活動，在本年的基礎上，加入反思、修訂及改善建議等活動，培養學生探新求知的興趣之外，加強他們認真鑽研，反覆修訂、自我反思及完善作品的能力，以更嚴謹的態度實踐科學精神。 - 在匯報方面，建議加強訓練學生的聲線、眼神、語氣及表情，讓學生能具自信地表達意見或分享學習成果。
2. 藉着科學科及人文科的課程發展，強化學生學習科學的認真、求真態度。	2.1 在常識科相關的單元，試行小學科學科課程的內容。 - 各級在常識科的課程中，選擇最少一個單元，試行「科學探究」或「工程設計與創新」其中一個課程重點。 - 透過備課會，從「知、情、行」三方面訂定學習目標。設計預習活動、課堂活動及延伸活動等，讓學生踐「認真、求真」的科學態度，並體會學習科學的樂趣。	80%老師能掌握設計科學科課堂的技巧 80%學生在投入參與科學科的課堂	- 在試行小學科學科課程內容方面，各級常識科在下列單元試行了科學科的教學設計：一年級《光的特性與相關現象》、二年級《齊來種植物：綠豆的生長是怎樣的？》、三年級《天氣與我》、四年級《空氣的探究》、五年級《電的探究》及六年級《簡單機械》。 - 除上述單元外，常識科亦透過多元的探究活動，訓練學生學習科學的方法。例如在三年級常識科有關交通的課題，學生透過製作有發射裝置的飛機模型，探究紙張厚度、橡皮圈的長度等與發射距離的關係，從中認識能量轉換的概念；六年級學生通過製作生態瓶，探究陽光與光合作用的關係，從中了解養分和氣體循環的關係等。從課堂觀察所見，學生能認真完成任務，亦能觀察並歸納出科學原理。 - 根據校本教師問卷，89%學生投入參與科學科的課堂；根據校本學生問卷，88%學生認為自己透過科學活動，能掌握學習科學的方法。 - 檢視各級的科學教案後，發現教師均能從「知、情、行」三方面訂定學習目標；亦能設計啟發思考的問
	2.2 透過科學科的學習活動，讓學生掌握探新求知的步驟：觀察、假設、實驗、分析、結論、展示/匯報。 於常識科與科學相關的單元中，分階段重點訓練學生觀察、假設、實驗、分析、結論、展示/匯報的能力，讓學生掌握學習科學的方法。	80%學生能掌握學習科學的方法	

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
			題，讓學生從多角度思考，訂定解決問題的方案。學習活動方面，所有實驗或工程設計，均切實可行，並配合課題，能引發學生的好奇心及興趣。根據校本教師問卷，92%教師認為能掌握科學科課堂的技巧，可見這次的嘗試，能為教師帶來良好的經驗。 檢討結果可見，本年度在強化學生學習科學的態度上已有不錯的成果，建議來年與目標 1 合併，讓各科更能聚焦培養學生學習科學的態度及技能。
3. 營造學生喜愛科學的校園氛圍。	3.1 透過建立科學園地及電子體感運動室，配合課堂活動，引發學生對科學科技的興趣。 - 在校內建立科學園地，透過環境佈置，營造學習科學的氛圍；通過添置相關器材和教具，為常識實驗活動提供理想的活動場地，讓學生在更廣闊的空間進行科學探究活動。 - 在校內設置電子體感運動室，添置各項電子運動器材，由體育科老師及校隊導師帶領學生進行相關課堂活動，使學生明白科技與運動的關係，培養善用科技的態度。	學校成功設立科學園地及電子體感運動室。	- 本年度已成功設立科學園地。園地佈置方面，設有長型水槽供學生進行有關水的實驗；安裝了遮光窗簾方便進行有關光的實驗；增加了儲物櫃以存放教具；設計了可移動及鑲嵌式的學生桌，方便進行不同的活動；購買了電子白板，提升展示教材的效果，並增加與學生的互動。教材教具方面，已購置多元化的教具供各級進行實驗；購買了手推車、儲物籃等，方便分發實驗用品。科學園地預計下學年可以投入服務。 - 建議來年可使用科學園地上科學課，常識科與科學有關的課題亦可使用科學園地，讓學生在更好的環境下學習以嚴謹、認真的態度進行科學實驗及科學探究活動。 - 建議小息開放科學園地，訓練活動大使帶領學生進行與科學有關的小遊戲或互動活動，提升學生對科學的興趣。 - 在設置電子體感運動室方面，於上學年呈交的「電子體感運動室」計劃申請，在本年四月得到初步回覆，優質教育基金辦事處就計劃作出一些建議，本校已按相關建議作出修訂，並於五月再次提交，現正等待審批結果。 - 學校已預留六樓其中一個課室作為「電子體感運動
	3.2 透過多元化的科學學習活動，擴闊學生的學習視野。 - 各科組以主題周或主題月的形式，組織與科學相關的小息活動，提升學生對科學的興趣，培養自學能力。 - 語文科在與科學相關的課題中，增潤有關現代科技介紹或科學家故事的篇章，豐富學生的科學知識；在圖書課中有系	80%學生參與科組舉辦與科學有關的主題活動。 80%學生喜歡語文科增潤的閱讀材料 80%學生表示喜	

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
	統地加入科普閱讀的元素，並添置更多 STEAM 主題的圖書，提升學生對學習科學的興趣。 - 在課外活動課設立循環組 STEAM 小組，讓學生通過科學實驗、模型製作等活動，進行「科學探究」或「工程設計與創新」，加深他們對科學的認識。 - 安排學生參觀與科學科技有關的展覽或科學館，舉辦以 STEAM 為主題的交流活動，讓學生有機會走出課室，擴闊視野。	歡 課 外 活 動 STEAM 小組的活動 80% 參與參觀及交流活動的學生能投入參與相關活動	室」，當相關計劃和撥款獲批核後，將盡快完成體感室的佈置、購買器材及培訓教師、學生大使等工作。 - 除了科學園地及體感運動室外，本年度中華文化室亦增設了「互動學習地板」及電子棋盤等設施，期望能讓學生體驗科學科技的好處，並培養善用科技的態度。 - 在透過多元化的科學學習活動，擴闊學生的學習視野方面，各科組組織了多元化的科學活動，提升學生對科學的興趣。如利用小息，英文科進行科學小遊戲，常識科進行 STEAM 活動，圖書館進行科學圖書閱讀；配合 STEAM 跨學科課程安排教育性參觀；課外活動設立 STEAM 小組等。根據校本教師問卷，86% 學生曾參與科組舉辦與科學有關的主題活動；81% 學生喜歡語文科增潤的閱讀材料；85% 學生喜歡課外活動 STEAM 小組的科學活動。 - 本年度安排學生參觀多項與科學科技有關的展覽及工作坊，例如「創新科技嘉年華」及「空氣淨化裝置工作坊」等，更舉辦了「韓國 STEAM 及文化之旅」，讓學生了解其他國家在科學科技上的發展，提升了學生學習 STEAM 的興趣。根據學生問卷，100% 學生同意交流活動有助提升他們對 STEAM 及韓國文化的認識和興趣。 - 建議來年繼續優化及舉辦不同主題的活動，如 AI、飛機師體驗等活動，擴闊學生視野之餘，更培養學生對科學的興趣。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
4. 提升教師的專業能力。	4.1 透過工作坊或分享會，讓同事掌握相關的教學技巧。 • 推薦老師參加小學科學教師專業培訓證書課程（30 小時）及小學科學課程領導專業培訓證書課程（15 小時）。	• 80%參與的同事認為工作坊或分享會有助他們掌握相關的專業知識及教學技巧。	- 本年度學校推薦了一位常識科科主任參加小學科學教師專業培訓證書課程（30 小時），於本學年完成三十小時的培訓，並已申請證書。該老師表示課程有助他充分了解小學科學課程內容，以及掌握學與教的策略，有助他們掌握相關的專業知識及教學技巧。老師完成培訓後更於常識科科務會議上分享所學，幫助科任老師對新課程及相關教學技巧的認識。 - 建議來年繼續推薦老師參加小學科學課程領導專業培訓證書課程（15 小時），並繼續推薦其他任教科學科的老師參加小學科學教師專業培訓證書課程（30 小時）。 - 本年度參加了香港教育大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2024/25。由大學教授到校帶領三年級常識科科任老師進行教研活動，透過備課、設計實驗、動手製作、觀課及評課等活動，了解如何透過探究學習，讓學生動手動腦，掌握科學原理。本校共 5 位老師參與該計劃，培訓後在科務會議向老師分享，並於 6 月 28 日出席總結分享會，向外界分享這次課研的成果。100%曾參與的老師均反映該計劃能幫助他們對運用相關的教學技巧具信心，有助他們有效設計適切的課堂活動，引發學生的探究精神。 - 建議繼續申請來年的小學校本支援服務，作其他範疇的課程發展。科學科可透過多推薦老師參加分享會，讓老師多掌握資訊，並於備課會、科務會議等機會作校本分享，以提升有關的教學技巧。
	4.2 引入校外資源，為教師組織課研，提升教師的專業能力。 • 透過備課會、科務或全體會議向本校老師分享。	• 80%老師對運用相關的教學技巧具信心。	

關注事項(二)：透過培育正向思維，促進學生全人發展。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生堅毅及勤勞的正面價值觀。	1.1 滲入價值觀教育的元素於各科目及國民教育中，訂立本年度主題，培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。 - 於各科目及國民教育活動配合年度主題，培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。 - 透過校園電視台播放以堅毅和勤勞為主題的影片。 - 舉行不同形式的活動，如參觀、講座、工作坊、互動劇場等向學生灌輸、宣揚、滲入正向價值觀：堅毅和勤勞。	80%教師認同透過各科目及國民教育活動配合年度主題，能培養正面價值觀：堅毅和勤勞。 80%學生透過不同的活動，能提升堅毅和勤勞的精神。	- 本校各科各級的教學內容及國民教育活動已經滲入本年度主題「堅毅」和「勤勞」元素。除了國情大使的講解外，亦播放相關影片，促進同學學習和培養「堅毅」和「勤勞」的正面價值觀。 - 校本問卷結果顯示，100%教師及 82%的學生認同透過各科目及國民教育活動配合年度主題，能培養正面價值觀：堅毅和勤勞。 - 學校舉行不同形式的活動，如參觀、講座、工作坊、互動劇場等，向學生灌輸、宣揚、滲入正向價值觀：堅毅和勤勞。觀察所見，從學生反應熱烈及積極回應主持，可見學生已明白守規的重要及深化正向的態度。 - 本校透過舉辦校本輔導活動，培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。包括交齊功課獎勵計劃，約半數的學生都能在活動期間交齊功課；的學生問卷調查中，91.1%學生認同活動能幫助他們提升紀律和自律精神，並認同活動能提升他們的解難能力；親子賣旗的家長問卷調查中，92.9%家長表示學生參加賣旗活動能夠培養子女勇氣、不怕被拒絕的堅毅精神。 - 本年度透過班級經營，提升學生的凝聚力和歸屬感，培養學生正面價值觀。學生於學期初訂立「我的目標」，舉行「我最喜愛的班口號選舉」活動、拍攝班相、舉行生日會。觀察所得，整體上學生都能依目標進行，享
	1.2 透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。 因應不同年級的成長需要，安排不同的活動，幫助同學建立堅毅和勤勞的精神，促進全人發展。	80%教師認為有關活動能提升學生堅毅和勤勞的精神。 80%學生認為自己能夠實踐堅毅和勤勞。	
	1.3 透過班級經營，優化校本獎勵計劃，培養學生正面價值觀。 - 透過班級經營活動，如舉行生日會、拍攝班照、班口號創作等活動，培養學生尊重他人、關愛、同理心、守法、堅毅和勤勞等品格，營造和諧共融的校園氛圍。 - 透過舉行「堅毅之星」和「勤勞之星」選舉，表揚勤奮上進，積極進取的學生，培養學生堅毅和勤勞的素質。	80%教師認同班級經營活動、「堅毅之星」和「勤勞之星」選舉等訓輔主題的相關活動能培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。 80%學生表示班級經營活動、「堅毅之星」和「勤勞之星」選舉等訓輔主題的相關活動能培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。	

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
	1.4 透過「校園·好精神」計劃增強學生的免疫力及精神健康，協助學生建立正面價值觀。 - 透過「校園·好精神」計劃為學生安排的不同講座、小組及活動，在「普及性」、「選擇性」及「針對性」三個層面上，讓學生明白精神健康的重要，並學習建立良好精神健康的方法，建立正面價值觀。 - 舉辦教師講座，讓老師進一步明白學生的精神健康需要，從而促進學生的精神健康，協助學生建立正面健康的人生。	80%學生透過「校園·好精神計劃」不同形式的講座和活動，明白精神健康的重要，並認識建立良好精神健康的方法。 80%老師認同透過「校園·好精神計劃」能讓學生明白精神健康的重要，並認識建立良好精神健康的方法。	受生日會，拍攝班相及班口號創作，活動成效不俗，均能提升學生的歸屬感。 - 本年度優化校本「粉官之星」獎勵計劃。為鼓勵學生積極參與，優化計劃後，同學獲積點 100 枚或以上，均獲頒發獎項。觀察所見，學生更容易獲得獎杯或銀牌，表現也較前積極。 - 校本問卷顯示 100%教師及 81%學生認同班級經營活動、「堅毅之星」和「勤勞之星」選舉等訓輔主題的相關活動能培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。 - 透過「校園·好精神」計劃為學生安排的不同講座、小組及活動，讓學生明白精神健康的重要，並學習建立良好精神健康的方法，建立正面價值觀。本年度舉辦多個有關精神健康的活動，例如：《街坊小子木偶劇場》(自閉症譜系障礙)、「守護晴 Teen 大使計劃」及「自我關懷小組」活動。學生問卷結果顯示，100%參與的學生均認為活動能幫助他們學習覺察自己的情緒、關懷他人，幫助自己及他人提升精神健康。就老師觀察，同學在「堅毅」和「勤勞」表現良好，相關活動能促進他們在這兩方面的表現。 - 教師方面，學校舉辦「學童精神健康教師工作坊」，邀請精神科專科醫生進行主講，讓教師能了解學童精神健康的最新趨勢，提升學童精神健康的個案技巧。教師問卷結果顯示，100%教師均同意工作坊協助他們明白精神健康的重要性，能並能應用於日常生活與工作當中。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
			- 從校本問卷結果顯示，100%老師及 83%學生認同透過「校園・好精神計劃」能讓學生明白精神健康的重要，並認識建立良好精神健康的方法。 - 從以上可見，學校在透過正規和非正規課程的配合，培養學生堅毅及勤勞的正面價值觀，成效理想，來年將訂立新的價值觀主題，培養學生正面價值觀。
2. 促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。	2.1 透過生涯規劃，利用不同的講座、工作坊、小組及體驗活動協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。 - 安排不同形式的學習活動，如職場分享講座、工作坊、生涯體驗活動日、服務學習活動等，讓學生認識不同職場的特性，從而了解自己，為自己訂立個人發展目標及計劃。 - 透過高小德育課、常識課、班主任課，讓學生了解自己個性和發展能力，回應不同學習階段的挑戰。	80%學生透過不同形式的學習活動能讓學生認識不同職場的特性，有助學生訂立個人發展目標。 80%教師認同透過高小德育課、常識課、班主任課能讓學生了解自己個性和發展能力。	- 為促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，本年度完成相關的活動。透過班級經營活動，學生訂立「我的目標」，能鼓勵學生互相支持，共同努力達成目標。 - 根據活動組統計，五至六年級學生最少能參與一項全方位學習活動及服務學習活動，藉此接觸不同的人和事物，了解不同行業的工作性質。 - 本校為六年級學生舉辦生涯規劃體驗活動，安排「職場體驗日」，讓學生進行工作體驗和實踐，了解成功背後需要堅毅持守和勤勞。根據學生問卷調查結果，85%學生表示活動能幫助他們對生涯規劃有基本認識，使他們有所得着及滿意導師的表現。教師問卷調查結果顯示，89%老師表示合適及滿意。由此可見，透過不同形式的學習活動能讓學生認識不同職場的特性，有助學生訂立個人發展目標。 - 學校為五年級學生舉行「服務學習」活動，包括兩天培訓及一天的實踐服務。(資料稍後提供)
	2.2 透過教師培訓，增加教師對生涯規劃的認識。 為教師舉辦有關生涯規劃的培訓，並鼓勵教師參加校外的相關課程，增加教師對生涯規劃的認識。	80%教師認同課程能增加教師對生涯規劃的認識。	

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
			- 學校為六年級學生舉辦兩場升中講座，讓學生了解不同類別中學的學習情況；舉辦一場升中適應講座，為學生提供時間管理與學習策略，增強學生勤奮的意願；為有特殊學習需要學生安排 8 次「升中小錦囊」課程；給學生派發《升中面試錦囊》及《面試小冊子》。學校又安排六年級學生分別前往參觀中學，讓學生參與體驗活動，實地了解中學的生活，為升中作好準備。從觀察所得，學生在活動中反應熱烈，對中學生學習環境及體驗活動非常有興趣，表現投入。由此可見，以上在升中方面的策略有效幫助學生訂立個人目標及計劃。 - 學校透過高小德育課、常識課、班主任課，在教學中滲入生涯規劃的元素，讓學生了解自己個性和發展能力。教師問卷結果顯示，100%教師認同透過高小德育課、常識課及班主任課能讓學生了解自己個性和發展能力。 - 本年度舉辦有關生涯規劃的全體教師培訓，並鼓勵教師參加校外的相關課程。教師問卷顯示，82%教師認同課程能增加教師對生涯規劃的認識。 - 學校在促進高小學生的生涯發展，成效不俗，來年將繼續以此目標，再進一步透過生涯規劃協助學生訂立個人發展路向。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
3. 加強學生認識國情，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。	3.1 透過安排講座、工作坊及主題教學，進行《憲法》、《基本法》和《國安法》教育，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和《國安法》法規，具法治精神和富責任感的守法國民。 - 透過德育課課程的《憲法》和《基本法》單元，加強學生對「一國兩制」的了解，及培養學生守法的精神。 - 積極鼓勵學生參與《憲法》、《基本法》和《國安法》活動及比賽，培養法治精神，積極鼓勵學生參與中國文化及歷史的活動及比賽，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。	85%教師認為有關活動能提升學生的守法意識。 80%學生表示自己掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。	- 本年度舉行多個《憲法》、《基本法》和《國安法》教育講座。根據校本教師問卷結果，全體教師均同意有關活動能提升學生的守法意識。 - 在課程方面，透過德育科課程的《憲法》和《基本法》單元，加強學生對「一國兩制」的了解，及培養學生守法的精神。 - 本校學生參加了 13 次《憲法》、《基本法》和《國安法》活動及比賽，參加了兩次國情電影欣賞會和進行 5 次參觀活動，藉此培養學生的法治精神，有效提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 - 校本學生問卷結果顯示，90%學生表示自己掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。 - 在參觀及交流活動活動方面，本年度師生參觀駐港部隊展覽中心、香港故宮文化博物館、香港歷史博物館和國家安全展覽中心，提升學生對祖國歷史文化及藝術的認識，增加對國家的歸屬感及國民身份認同。觀察所見，學生投入參觀活動，有效提升他們對國家的歸屬感及國民身份認同。 - 學生參與「東莞及中山歷史及文化之旅」及「河源的水利建設及環境保育之旅」。學生問卷顯示，90%學生表示有關活動能認識國家的國情，增強他們對國家的歸屬感。
	3.2 透過參觀及交流活動，加強學生對國情的認識，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 安排學生參觀「故宮文化博物院」，	85%學生表示有關活動能透過認識國家的國情，增強他們對國家的歸屬感。	每周進行升旗禮、「國旗下的講話」，增加學生對重要節慶的認識。「國旗下的講話」除了以重要節慶日子為主題外，以中國的文化歷史，風俗習慣，名勝古蹟，語言文學等

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
	加強學生認識國情，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 - 透過參與「姊妹學校交流」及「同根同心」內地交流計劃，安排學生到訪內地，加強學生對國情的認識，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 3.3 除了每周星期五的升旗禮日子外，因應重要節慶日子，例如在國慶日、國家憲法日、國家安全教育日前，舉辦升旗禮及與重要節慶日子相關的國旗下講話，深化學生尊重國旗、國徽及國歌的態度，加強學生認識國情，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 - 培訓德育小先鋒、憲法和基本法學生校園推廣大使及升旗隊，透過升旗禮推廣尊重國旗文化，推動國民教育。		為主題，增加學生對祖國的認識和認同。根據校本學生問卷結果，88%學生表示明白重要節慶日子的歷史意義。 以上可見學校在加強學生認識國情，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同，方向正確，來年將繼續推行，透過不同的策略，加強學生對國情的認識。
	透過國旗下講話，培養學生家國情懷。於國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等重要日子，升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下講話，並附以展板，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。	80%學生表示明白重要節慶日子的歷史意義	
4.透過家校合作，讓家長配合學校政策，共同培養學生正面價值觀。	4.1 舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。 - 舉辦有關家長教育的工作坊及講座，幫助家長培養學生正面價值觀。 - 邀請嘉賓到校主講相關主題的講座，幫助家長培養學生的正面價值觀。	75%家長認同工作坊及講座有助培養子女正面價值觀的技巧。	本年度透過舉辦家長小組和家長講座，幫助家長培養學生正面價值觀，共九個家長活動，包括兩個實體家長講座、一個線上家長講座和一個家長小組，主題環繞家長正向溝通及管教子女的技巧。舉辦「家長正向教育互助小組：正向溝通技巧家長小組」；發放

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
	4.2 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向，共同推展價值觀教育。 透過多元化的家長活動，如親子活動、親子旅行、家長日等，讓家長更全面理解及配合學校政策，協助家長建立良好的親子溝通，培養學生的正面價值觀。	75%參與家長認同活動有助培養學生的正面價值觀。	四個由教育局和衛生署主辦的活動，例如「家多點守護家長網上工作坊」、「守護孩子好精神家長網上分享會」等。家長問卷反映 80%參加活動的家長表示活動內容能夠切合其需要，83%家長會嘗試將有關知識應用於日常生活中。98%家長認為透過家長教育課程工作坊及講座有助他們掌握培養子女正面價值觀的技巧。來年將繼續舉辦更多家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。 - 全年舉辦多項多元化的家長活動，包括親子活動、家教會親子旅行、親子賣旗、家長日等，讓家長更全面理解及配合學校政策，培養學生的正面價值觀。問卷顯示，98%家長同意透過以上多元化的家長活動，有助他們培養子女的正面價值觀。 - 來年將繼續透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向，共同推展價值觀教育。

-完-