



粉嶺官立小學

2025-2026 年度學校周年計劃

辦學宗旨

1. 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
2. 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
3. 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
4. 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

教育目標

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
4. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
5. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

校訓

「智誠禮愛 勤奮自強」

我們的信念

1. 我們相信每個學生都是可教，並且喜愛學習的。
2. 學生主動參與課堂學習活動，是最有效建構知識的方法。
3. 我們會貫徹因材施教的技巧，藉著良好的師生關係推動學習。
4. 我們會刻意營造一個愉快、關愛的學習環境，以培養學生正面的價值觀及積極的生活態度。

關注事項

- (一) 培養學生探新求知的科學精神。
- (二) 透過培育正向思維，促進學生全人發展。

關注事項(一)： 培養學生探新求知的科學精神。

上學年的回饋與跟進：

- 學生已初步掌握探新求知的步驟，大部分學生能完成觀察事物、發現問題、分析現象及作出結論的任務。唯在情意及社交表現評估套件(第三版)的共通能力副量表中，學生在主動學習及創意思考方面均比本港平均值低，建議繼續優化，在增加趣味的同時，亦可加強訓練學生在求知的過程中，嘗試多角度思考，找出解決問題的新方法，培養他們創新及解難的能力。
- 從持分者問卷中，教師亦反映「學生在反思及改善學習」方面表現較差。建議新學年持續優化學習活動，在本年的基礎上，加入反思、修訂及改善建議等活動，培養學生探新求知的興趣之外，加強他們認真鑽研，反覆修訂、自我反思及完善作品的能力，以更嚴謹的態度實踐科學精神。
- 在匯報方面，建議加強訓練學生的聲線、眼神、語氣及表情，讓學生能具自信地表達意見或分享學習成果。
- 本年度在強化學生學習科學的態度上已有不錯的成果，建議來年與目標一合併，讓各科更能聚焦培養學生學習科學的態度及技能。
- 建議來年繼續優化及舉辦不同主題的活動，如 AI、飛機師體驗等活動，擴闊學生視野之餘，更培養學生對科學的興趣。
- 建議來年可透過多推薦老師參加科學科的分享會，讓老師多掌握資訊，並於備課會、科務會議等機會作校本分享，以提升有關的教學技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. ★ 透過多元活動，讓學生掌握探究學習的技巧，培養學生認真、求真的學習態度。	1.1 ★ 依各科特色，設計有趣的學習任務，加強學生的學習動機，培養他們的好奇心及想像力，並提升學生探究學習的能力，包括四個步驟(PDAR)：「提問和規劃」(Plan)、「實施和記錄」(Do)、「整理和分析」(Analyse)和「表達和反思」(Review)。 • ★ 各科配合課題，設計學習活動，訓練學生探究學習的技巧。嘗試多加入資訊科技的元素，鼓勵學生在課前及課後利用資訊科技進行學習，提升他們的學習動機。 • ★ 在學生的學習過程中，加入反思、修訂及改善建議等活動，培養學生探新求知的興趣之外，加強他們認真鑽研，反覆修訂、自我反思及完善作品的能力，以更嚴謹的態度實踐科學精神。	• ★ 85%學生能完成學習任務 • ★ 85%學生能投入參與探究學習的課堂 • ★ 75%學生掌握探究學習的技巧 • ★ 75%學生能具自信地表達意見及分享學習成果	• 課堂觀察 • 備課紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	• *課程主任 • 全體老師	• 工作紙 • 聲量運用表 • 學生自評表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	★ 加強訓練學生的創意思維，在中文科、常識科、人文科和德育課，透過「兩面思考法」、「六頂帽子思考法」等，訓練學生從多角度思考，提升解難能力及創造力。 ★ 各科透過課堂活動，持續訓練學生「以理服人」的科學精神，包括： 中文科：加強議论文的論證組織訓練 數學科：數據記錄和閱讀技巧訓練 常識科及科學科：實驗結果分析和歸納訓練 ★ 持續訓練學生的匯報技巧，各科使用統一「聲量運用表」加強訓練學生運用合宜的聲線匯報，並教授學生匯報時的眼神、語氣及表情等。透過互相觀摩及互評，讓學生掌握匯報技巧，使他們能具自信地表達意見及分享學習成果。					
2. 營造學生喜愛科學的校園氛圍。	2.1 透過善用科學園地及設立電子體感運動室，配合課堂活動，引發學生對科學科技的興趣。 ★ 善用科學園地，安排一、四年級科學課及其餘各級常識課與科學相關的單元使用該室上課，讓學生在更寬敞的空間，配合適合的教具進行實驗，培養學生認真、嚴謹的科學探究精神。 ★ 小息開放學科園地，訓練活動大使帶領學生進行與科學有關的小遊戲或互動活動，提升學生對科學的興趣。 - 繼續跟進在校內設置電子體感運動室的籌備工作，通過添置各項電子運動器材，期望在工程竣工後，學生可以在此進行各項與體育相關的活動，使學生明白科技與運動的關係，培養善用科技的態度及運動的習慣。	- 學校成功設立電子體感運動室 ★ 80%教師認同科學園地有助進行科學教學 ★ 80%學生對科學園地的小息活動感興趣	- 觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 - 相關文件	全學年	* 課程主任 - 常識科主任 - 體育科主任	- 教具 - 科學園地 - 電子體感運動室

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2 繼續透過多元化的科學學習活動，讓學生擴闊視野，啟發潛能，培養對學習科學的興趣。 ★ 各科組以主題周或主題月的形式，組織與科學相關的科本活動，提升學生對科學的興趣，培養自學能力。 ★ 語文科在與科學相關的課題中，除了增潤有關現代科技介紹或科學家故事的篇章外，在小練筆或寫作主題上亦可加入一些與科普有關的主題，提升他們學習科學的興趣；小息開放中華文化室，透過室內的互動學習地板及電子棋盤等設施，結合傳統中華文化與現代科技，培學生善用科技的態度。 ★ 優化圖書課中加入科普閱讀元素的安排，並添置更多 STEAM 主題的實體圖書及電子圖書，提升學生對學習科學的興趣。 - 定期更新課外活動課循環組 STEAM 小組的活動，讓學生通過科學實驗、模型製作等活動，進行「科學探究」或「工程設計與創新」，加深他們對科學的認識。 - 繼續安排學生參觀與科學科技有關的展覽或科學館，舉辦以 STEAM、人工智能或飛行體驗為主題的活動，讓學生有機會走出課室，擴闊視野。	★ 80%學生喜歡與科學相關的科本活動。 ★ 80%學生喜歡閱讀 STEAM 主題的圖書 ★ 85%學生喜歡課外活動 STEAM 小組的活動 ★ 85%學生喜歡參與與科學科技有關的主題活動	- 觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 - 課業紀錄 - 參觀或活動紀錄	全學年	*課程主任 - 各科科主任 - 圖書館主任 - 活動主任	- 閱讀篇章 - 教具 - STEAM 圖書 - 校外機構
3. 提升教師的專業能力。	3.1 透過備課會、工作坊或分享會，讓同事掌握科學科的教學技巧。 ★ 安排一、四年級科學科的單元備課會，讓老師互相交流，提升教學質素。 ★ 推薦老師參加科學科的分享會，讓老師多掌握	★ 80%科學科教師認同單元備課會的成效 80%參加科學科培訓的教師認同	- 教師問卷 - 訪問	全學年	*副校長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	資訊，並於備課會、科務會議等機會作校本分享，以提升有關的教學技巧。 • 推薦已完成小學科學教師專業培訓證書課程的老師報讀小學科學課程領導專業培訓證書課程（15 小時）。 • 繼續推薦老師參加小學科學教師專業培訓證書課程（30 小時）。	培訓有助他們提升教學技巧 • ★ 最少一名教師取得小學科學教師專業培訓證書受小學科學課程領導專業培訓證書				

關注事項(二)：透過培育正向思維，促進學生全人發展。

上學年的回饋與跟進：

- 透過正規和非正規課程的配合，學生在堅毅及勤勞的正面價值觀方面已能掌握，表現理想，建議來年可繼續滲入價值觀教育的元素於各科目及國民教育中，訂立新年度主題：承擔精神和同理心。
- 學生在國民身份認同方面表現優良，本年度本校增加多一間姊妹學校，建議來年姊妹學校參觀及交流活動可擴展至廣東省以外較遠的地方，繼續加強學生對國情的認識，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。
- 根據學生情意及社交表現評估結果，學生對學校的氣氛的觀感表現比本港平均值偏低，建議來年加強校本輔導活動、小組培訓、體驗活動及班級經營，培養學生正面價值觀：承擔精神和同理心，讓學生學習體諒和關心別人，承擔責任，共同努力，共建和諧校園。
- 建議來年繼續為教師舉辦生涯規劃的培訓，並鼓勵教師參加校外的相關課程，加深教師對生涯規劃的認識。
- 建議來年優化親子小組/工作坊，協助家長建立良好的親子溝通，培養學生的正面價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生承擔精神和同理心的正面價值觀。	1.1 ★ 滲入價值觀教育的元素於各科目及國民教育中，訂立年度主題，培養學生正面價值觀：承擔精神和同理心。 • ★ 於各科目及國民教育活動配合年度主題，培養學生正面價值觀：承擔精神和同理心。 • ★ 透過校園電視台播放以承擔精神和同理心為主題的影片。 • ★ 舉行不同形式的活動，如參觀、講座、工作坊、互動劇場等向學生灌輸、宣揚、滲入正向價值觀：承擔精神和同理心。	• ★ 85%教師認同透過各科目及國民教育活動配合年度主題，能培養學生正面價值觀：承擔精神和同理心。 • ★ 85%學生認同透過各科目及國民教育活動配合年度主題，能培養學生正面價值觀：承擔精神和同理心。	• 觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 情意及社交問卷	全學年	• *副校長 • 訓輔主任 • 國民教育主任 • 科主任 • 班主任 • 學校社工	• 各科教材 • 校外機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2 ★ 優化校本輔導活動、小組培訓及體驗活動能培養學生正面價值觀：承擔精神和同理心。 • ★ 因應不同年級的成長需要，安排不同的活動，幫助同學培養承擔精神和同理心，促進全人發展。	• ★ 85%教師認為有關活動能培養學生承擔精神和同理心。 • ★ 85%學生認為自己能夠實踐承擔精神和同理心。	• 觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 情意及社交問卷	全學年	• *副校長 • 訓輔主任 • 學校社工	• 校外機構
	1.3 透過班級經營，優化校本獎勵計劃，培養學生正面價值觀。 • ★ 透過班級經營活動，如舉行生日會、拍攝班照、「小天使」計劃、「一人一職」計劃等，培養學生關愛、同理心等品格，營造和諧共融的校園氛圍。 • ★ 學生以承擔精神和同理心為重點訂立「我的目標」。 • ★ 舉行以承擔精神和同理心為重點的「班口號創作比賽」等培養學生承擔精神和同理心。 • ★ 舉行「承擔之星」及「關愛之星」選舉，營造校園關愛文化。	• ★ 85%教師認同班級經營活動，如生日會、拍攝班照、「小天使」計劃、「一人一職」計劃等，能培養學生關愛、同理心的正面價值觀。 • ★ 85%學生認同班級經營活動，如生日會、拍攝班照、「小天使」計劃、「一人一職」計劃等，能培養學生關愛、同理心的正面價值觀。	• 觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 情意及社交問卷	全學年	• *副校長 • 訓輔主任 • 班主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 透過「校園・好精神」計劃增強學生的免疫力及精神健康，協助學生建立正面價值觀。 - 透過「校園・好精神」計劃為學生安排的不同講座、小組及活動，在「普及性」、「選擇性」及「針對性」三個層面上，讓學生明白精神健康的重要，並學習建立良好精神健康的方法，建立正面價值觀。 - 繼續舉辦教師講座，讓老師進一步明白學生的精神健康需要，從而促進學生的精神健康，協助學生建立正面健康的人生。	★ 85%學生透過「校園・好精神計劃」不同形式的講座和活動，明白精神健康的重要，並認識建立良好精神健康的方法。 ★ 85%老師認同透過「校園・好精神計劃」能讓學生明白精神健康的重要，並認識建立良好精神健康的方法。	- 觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 情意及社交問卷	全學年	*副校長 - 訓輔主任 - 班主任 - 學校社工	校外機構
2. 促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。	2.1 透過生涯規劃，利用不同的講座、工作坊、小組及體驗活動協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。 - 安排不同形式的學習活動，如職場分享講座、工作坊、生涯體驗活動日、服務學習活動等，讓學生認識不同職場的特性，從而了解自己，為自己訂立個人發展目標及計劃。 - 透過高小德育課、常識課、班主任課，讓學生了解自己個性和發展能力，回應不同學習階段的挑戰。	★ 85%學生透過不同形式的學習活動能讓學生認識不同職場的特性，有助學生訂立個人發展目標。 ★ 85%教師認同透過高小德育課、常識課、班主任課能讓學生了解自己個性和發展能力。	- 課堂觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 - 檢視教師專業發展活動紀錄	全學年	*副校長 - 訓輔主任 - 班主任 - 常識及德育科老師 - 科主任	- 各科教材 - 區內中學 - 校外機構
	2.2 透過教師培訓，進一步加深教師對生涯規劃的認識。 為教師舉辦有關生涯規劃的培訓，並鼓勵教師參加校外的相關課程，進一步加深教師對生涯規劃的認識。	★ 85%教師認同課程能增加教師對生涯規劃的認識。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強學生認識國情，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。	3.1 透過安排講座、工作坊及主題教學，進行《憲法》、《基本法》和《國安法》教育，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和《國安法》法規，具法治精神和富責任感的守法國民。 ★ 優化和修訂「國家安全教育課程框架」下各科有關國安的單元，特別在德育課/人文科的課程，重點加強學生對《憲法》、《基本法》、「一國兩制」的了解，學習國家歷史文化和最新發展，與及培養學生守法的精神。 - 鼓勵學生積極參與《憲法》、《基本法》和《國安法》活動及比賽，培養學生的法治精神，並提升對國家的歸屬感及國民身份認同。	★ 90%教師認為有關活動能提升學生的守法意識。 ★ 85%學生表示能掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。	- 觀察 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	*副校長 - 國民教育主任 - 德育科主任 - 人文科主任 - 全體教師	- 各科教材 - 校外機構
	3.2 透過參觀及交流活動，加強學生對國情的認識，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 ★ 安排學生參觀合適的機構和博物館，加強學生認識國情，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 - 透過參與「姊妹學校」及「同根同心」內地交流計劃，安排學生到訪內地，加強學生對國情的認識，提升學生對國家的歸屬感，培養家國情懷。	85%學生表示有關活動能透過認識國家的國情，增強他們對國家的歸屬感。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.3 ★ 每周舉行升旗禮和「國旗下的講話」，推廣升旗文化，提升學生對國家的歸屬感，與及國民身份認同。 ★ 每周舉行升旗禮，讓全校老師和學生一起參與，特別於節慶和重要日子之前，例如國慶日、國家憲法日、國家安全教育日，舉行升旗禮，深化學生尊重國旗、國徽和國歌的態度， ★ 每周升旗禮後舉行「國旗下的講話」，以多角度和全方位的主題，深入淺出向學生介紹祖國源遠流長的深厚歷史文化，讓學生認識祖國，心繫國家，培養一顆「中國心」。 ★ 培訓「憲法和基本法學生校園大使」、「國情大使」及升旗隊，透過升旗禮、「國旗下的講話」，和參與不同的活動，推動國民教育。	★ 85%學生表示明白重要節慶日子的歷史意義。	- 觀察 - 學生問卷	全學年	*副校長 - 國民教育主任 - 全體教師	
4. 透過家校合作，讓家長配合學校政策，共同培養學生正面價值觀。	4.1 舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。 - 舉辦有關家長教育的工作坊及講座，優化親子小組/工作坊，協助家長建立良好的親子溝通，培養學生的正面價值觀：承擔精神和同理心。 - 邀請嘉賓到校主講相關主題的講座，幫助家長培養學生的正面價值觀。	★ 80%家長認同工作坊及講座有助培養子女正面價值觀的技巧。	家長問卷	全學年	*副校長 - 家教會委員 - 學校社工	外間機構
	4.2 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向，共同推展價值觀教育。 透過多元化的家長活動，如親子活動、親子旅行、家長日等，讓家長更全面理解及配合學校政策，協助家長建立良好的親子溝通，培養學生的正面價值觀，包括承擔精神和同理心。	★ 80%參與家長認同活動有助培養學生的正面價值觀。				