

粉嶺官立小學 學校發展計劃



辦學宗旨

1. 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
2. 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
3. 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
4. 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

教育目標

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
4. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
5. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

校訓

「智誠禮愛 勤奮自強」

我們的信念

1. 我們相信每個學生都是可教，並且喜愛學習的。
2. 學生主動參與課堂學習活動，是最有效建構知識的方法。
3. 我們會貫徹因材施教的技巧，藉著良好的師生關係推動學習。
4. 我們會刻意營造一個愉快、關愛的學習環境，以培養學生正面的價值觀及積極的生活態度。

校 情 檢 視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
<p>1. 持續優化學與教，提升學生的自學能力及自信心。</p>	<p>達標程度：大部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過備課，設計有趣的自學活動，培養學生對自學的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> - 從「情意及社交表現評估」得知，完成這次的發展週期，學生在「成就感」、「學習自我概念」、「自我完善」三份副量表中，本校學生的數據均高於全港常模，可見學生在「願意學、懂得學、學得好、持續學」四個方向中，已有不錯的成果。 2. 透過多元化的自學活動，進一步深化學生的自學能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 從持分者問卷結果中，93%學生認為自己能掌握自學能力，89%家長認為子女對學習有自信。 3. 透過課堂活動，提升學生的解說及表達能力，建立學生的自信心。 <ul style="list-style-type: none"> - 大部分科目均按科本特色，加入說話訓練活動，如中文、英文及常識科要求學生運用準確的詞彙，並加強學生的匯報能力，數學、視藝及音樂科加強學生運用專有名詞作解說的能力等。 - 根據問卷調查，74.33%學生能運用口語及適當的音量，有條理地表達意見。 - 學生的解說及表達能力已初步得到提升，但對粵語的掌握仍需繼續加強。 4. 透過多元化的閱讀活動，培養學生自主閱讀的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> - 整體而言，學生對閱讀活動感興趣，樂於參與，已初步建立自主閱讀的習慣。唯因疫情關係，學生較少機會到圖書館借書，因此借閱量沒有提升。建議來年繼續鼓勵同學利用網上平台的資源進行閱讀，增加閱讀量。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自學活動 - 安排讓學生自主決定學習內容的學習任務 - 深化自學能力 - 提升學生運用平板電腦進行自學的能力 - 解說及表達能力訓練 - 展示學生的學習成果 - 培養學生閱讀習慣 <p>繼續發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 強化學生在STEM範疇的綜合及應用能力 - 培養學生的計算思維能力

關注事項	達標程度 / 成就	跟進方法
<p>2. 培養學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰；加強德育及公民意識，建立正確的人生觀。</p>	<p>達標情況：大部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全校參與模式推行全方位學生輔導計劃，培養學生的抗逆力。 <ul style="list-style-type: none"> - 學校以「全校參與模式」推行「全方位學生輔導計劃」，計劃中包括不同的講座和工作坊，有效培養學生常存感恩之心、培養多讚賞自己和他人的態度、學習訂立目標，以建立正面的自我價值及增強抗逆力。 - 根據2020/2021「香港小學生情意及社交範疇表現指標」問卷調查的結果，學生在「成就感」、「學習自我概念」、「自我完善」及「社群關係」的範疇中持正面積極的態度，整體的平均值比香港常模平均數高，但「負面情感」方面稍高於香港常模，反映學生在學校的負面情感較為強烈。在疫情下經歷停課和上課模式的轉變，均對學生的負面情感帶來影響。因停課學生回校時間減少，與其他同學和老師的交流亦因而受限，故容易出現孤單的感覺。同時，學生需要時間重新適應新的教學模式，而新的教學模式為學生帶來學習的壓力，部分學生因而感到無助，亦憂慮對學業成績造成影響。 2. 透過校本德育及公民教育課程，亦於各科滲透珍惜及讚賞的精神，培養學生的抗逆力。 <ul style="list-style-type: none"> - 在優化有系統的校本德育及公民教育課程方面，本年度完備了校本德育及公民教育的課程，有效在課堂層面提升學生正面價值觀及思維。此外，以七大價值觀作為國旗下講話的主題，讓學生進一步掌握及理解應持守的價值，有助培養良好的品德及行為。 - 各科組(中、英、數、常/德、視藝、普、音樂及圖書科)在現有的課程內滲入七大價值觀(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛)，全面培育學生的正面價值觀。根 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過各科組滲入有關品德及正確價值的培養，讓學生健康成長。 - 持續透過成長輔導小組活動、體驗活動、班級經營及定期舉辦講座或工作坊，繼續培養及提升學生正向思維、行為及情緒。 <p>繼續發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 境外交流活動見成效，惟2019-2020及2020-2021年度因社會運動及疫情的影響，學校未能安排同學參加。期望來年能增加參加活動的學生人數，讓更多學生從體驗中提升其品德行為。 - 學生對國家的認識及家國觀念仍需要持續強化。

	<p>據問卷調查，99%家長認同學校在培養學生品德及正面價值的方向。</p> <p>3. 透過多樣化的活動，加強學生的德育、公民及國民意識，建立正確的人生觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從觀察及家長問卷調查所得，顯示學生透過參與不同的學習或交流活動，學生的德育、公民及國民意識得以加強，並建立正確的人生觀。活動包括升旗禮及國旗下講話、基本法校際比賽、「憲法日」、「全民國家安全教育日」、服務學習、境外交流，升旗隊的定期訓練及校外機構舉辦的體驗活動等，加強了學生德育及公民及國民的意識。 	
<p>3. 優化校本家長教育，建立家長成為教養的伙伴及優質的義工隊伍，家校攜手合作培育學生成長。</p>	<p>達標程度：大部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長更有效地幫助子女健康成長。 <ul style="list-style-type: none"> - 已透過不同的家長教育策略如家長講座和故事爸媽等活動，令不少家長掌握教育子女的技巧，幫助子女健康成長。 2. 有系統地管理家長義工隊伍，發揮家校合作精神。 <ul style="list-style-type: none"> - 參與家長義工隊伍的人數持續增加，質素亦有所提升。已組織 3 個家長義工核心小組，包括協助小一午膳、故事爸媽、活動帶隊等，由家長教師會委員擔任組長，他們負責聯絡及協調家長義工替代崗位，家長組長自發性高，快捷有效地處理問題，效果良好。雖然只因疫情關係暫停部份運作，但家長義工確能協助支援非教學工作，發揮家校合作精神。 3. 透過有效的溝通平台，優化家校溝通，促進家校合作。 <ul style="list-style-type: none"> - 學校透過不同渠道與家長聯絡，例如陽光電話、家長日、家長意見調查、電子通告等，及不斷優化家長電子通訊平台包括 eClass 電子學習平台及家長手機電子通訊平台(全校家長已成功安裝使用)，藉此聆聽及了解家長心聲，並作出回應，效果良佳，家長問卷中顯示 99% 家長滿意及認為以上平台有效促進家校溝通。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 管理家長義工隊伍 <p>繼續發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長教育已發展成熟，但此項工作需長期進行，可藉著舉辦更多不同的家長教育活動，讓家長更了解學校的發展，與學校攜手共同教育其子女，使之能健康成長。 - 持續優化手機電子通訊平台家長手機電子通訊平台，拓展更多的功能。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 學校的自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。學校設立「自評及改善小組」，有系統而全面地審視學校的強弱，並參考自評數據資料分析，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。 - 科組之間有良好溝通和協作，推行各項政策及活動，例如主題閱讀、STEM 跨學科課程等，有效提升學與教的效能。 - 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。 - 學校有效地調配人力和資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，如學校發展津貼、全方位學習津貼、學習支援津貼、校本課後學習及支援津貼等，整體構思周詳。 - 學校有策略地開發及運用校外資源，以拓展學校的發展空間。學校成功申請兩項優質教育基金，設立STEAM多媒體室及成立步操樂團；此外，為了協助清貧學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習，學校申請關愛基金援助項目，讓學生獲得適切的支援。 - 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持份者的意見，例如學校重要的決策(如制定三年發展計劃)，由全體教師開會討論，計劃、修訂及通過，共同承擔。 - 學校推行各項計劃均進行工作檢討，收集不同持分者的意見，以加強問責和達致提高管理透明度的目的，有效監察工作的成效。 - 學校能因應社會期望及教育政策的轉變，以及校本情況，利用教育局及校本的自評工具，有系統地蒐集自評數據和資料，分析學校的強弱，了解學生的需要，有效跟進及回饋策劃工作。 - 學校能適當及迅速地處理突發事件，靈活地作出應變措施，並適時檢視工作流程，提升工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校可開發手機通訊電子平台更多的功能，進一步提升行政效能，並促進家校更緊密的溝通。

	<ul style="list-style-type: none"> - 善用資訊科技，例如利用八達通作考勤紀錄；利用電子問卷快捷地收集及統計老師或家長意見；設立各科組通訊群組，同事間有緊密溝通，使學校有良好的行政管理效能。 - 學校行政透明度高，通過校訊、校務報告及學校網頁讓持分者得知學校的表現。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 領導層了解教育趨勢和各項教育政策，帶領學校制定發展目標、靈活調撥資源，以推展各項重點工作，並按時檢討工作的進展和資源的運用。 - 領導層能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，有效促進學校整體的發展。 - 領導層和主要中層管理人員持續進修，具專業知識，掌握教育發展的趨勢，推動教師面對變革，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師。 - 領導層與中層管理人員有充分的溝通，在推動學校發展方向一致，並有效處理突發事件及營造和諧的工作氣氛，讓教師有適當的發揮空間。 - 領導層重視教職員的成長，因應學校發展的需要安排教職員持續進修，推動教師進行專業交流和反思，讓學與教方面持續進步。 - 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長；又能善用考績對教職員的工作表現適時給予回饋，以提升工作效能。 - 學校已建立平台，讓教師分享交流。 	<ul style="list-style-type: none"> - 配合最新教育政策及社會發展趨勢，從專業發展角度仍需與時並進，持續參與專業交流活動。

<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。 - 學校制定清晰和具體的課程計劃，包括教材與學材的設計與管理、家課和評估政策等，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，並加強統籌及協調，能照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。 - 本校課程組織能按學生學習需要而規劃，各科組會定期檢視工作計劃，並配合該年度校本課程的關注事項進行反思及推行情況而訂定來年的發展目標。學校另於課程上加入運用不同學習工具的元素，如電子學習、互聯網和圖書等，培養學生自主學習的習慣和能力。 - 圖書館與科組有緊密的協作，透過「主題閱讀」，善用校內圖書資源促進學生學習。 - 課程組悉心為學生提供豐富學習經歷，如英文及常識科參觀活動，另亦訂立跨學科課程，培養學生的共通能力及綜合運用知識與技能的能力。 - 學校透過不同策略，如高年級按能力分班、設計分層課業、默書、功課和考試調適等，能有效照顧學習差異。 - 學校能善用校外資源，如校本支援計劃、SPACE TOWN、官立小學學習圈等，支援及提升學與教的成效。 - 校本評估方式多元化，如紙筆及術科評估、作文自評及互評、電腦科計算態度分，一人一體藝計劃等；因疫情關係，靈活安排評估方法，如網上評估、異地同考等，能全面評估學生的學習表現。 - 學校運用不同的評估數據，如進評及默書分數、平日功課表現等，跟進學生的學習表現。 - 學校善用各種評估工具，如教師問卷、持份者問卷等，對現行課程進行檢視。 - 學校能有效落實及監察校本課程，如進評及考試後的檢討會議、查閱簿冊、觀課及共同備課等，檢視課程實施情況。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校可持續加強校本教師專業發展活動，尤以發展電子教學為要，以配合最新的教學發展趨勢。
-----------------	--	--

<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生對學習感興趣，特別對課堂以外的學習活動，例如專題研習、參觀、田野考察等。 - 學生能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習、回應教師的提問、參與討論及完成課堂活動。 - 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業，課業整潔及有條理。 - 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，掌握學習重點，懂得在不同的情況下運用所獲取的知識和技能去解決問題。 - 教師能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。 - 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 - 教師安排不同的方式評估學生的學習進展，並鼓勵學生應用所學，鞏固學習。 - 教師能安排課堂以外的學習機會，並提供不同的平台讓學生展示學習成果，例如校園電視台、電子學習平台、學校網頁、校訊和壁佈等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在學習過程中，較常依賴老師的指導。建議多培養學生的創新思維，引導他們以新穎獨創的方法解決問題。 - 加強學生計算思維及綜合和應用知識與技能的能力，以應付未來的挑戰，
-------------------	---	---

<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學校能善用從不同途徑，如觀察、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。 - 學校訂立的長、短期的工作目標能配合學校的整體目標，並以學生的利益為依歸及切合家長的期望。 - 學校能制訂學生成長和支援的政策和措施，為學生提供多元化的活動和支援服務。 - 學校因材施教，為不同能力的學生開設不同的課程、活動及服務崗位（如：成長的天空、風紀隊、德育小先鋒等），幫助學生於不同範疇上各展所長，成為領袖。 - 學校能因應學生的需要，為學生提供適切的學生輔導服務，以幫助學生建立正向思維，積極面對挑戰。 - 學校能及早識別有不同學習需要的學生，並以全校參與及三層支援模式，照顧學生的多樣性，建立共融文化。 - 學校定期進行自我檢視，透過不同的途徑搜集各持分者的意見以評鑑各項支援服務的成效。 - 校園氣氛和諧，師生關係良好；教職員相處融洽，合作無間，能有效支援學生和家長。 - 學校透過優化班級經營活動，能提升學生對班級或學校的歸屬感，有效加強生生及師生關係，營造正面的校園氣氛。 - 校本、班本獎勵計劃能提升學生的積極性，各項班際比賽和活動能加強學生的歸屬感。 - 停止面授課期間，學校開放校舍，並提供平板電腦，支援有需要或資源匱乏的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> - 設計多元化活動及學習經歷，令能力稍遜的學生發揮所長，提升自信心及責任感。 - 加強德育、公民及國民教育課程，提升學生正面價值觀。
----------------	---	---

6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 學校視家長為重要的夥伴，因應學生、家長需要及學校發展重點，有策略地建立不同渠道與家長聯繫，例如：家長日、學校問卷、與校長有約、陽光電話、校訊、校網、GRWTH、WeChat、iMail 及 eClass，讓家長更了解和關心子女的學習，更清楚和了解學校的情況。 - 學校透過不同數據平台，例如：GRWTH、WeChat、iMail 及 eClass，蒐集家長意見，促進學校發展。 - 家長教師會提供一個良好的家校溝通平台，讓學校收集、解答和跟進家長的意見，促進彼此緊密的合作。 - 家長委員熱心投入，積極主動，信任學校，對學校有正面的評價，十分認同和支持學校的發展方向。從家長問卷結果顯示，超過 90%的家長對家校合作的渠道表示滿意。 - 家長教師會提供多項活動供家長參與，並給學校提供適切支援，如家長義工、「午膳姨姨」、「故事爸媽」等，協助學校舉辦各大型活動。 - 學校已成立校友會，凝聚校友力量，回饋母校，促進學校的發展。校友委員在顧問老師的指導下，順利推行校友會各項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於學生的家庭背景、地域及文化差異，需要進一步優化家長教育，有助學生學習及成長。 - 加強引入外間支援，例如：境內、外的友校、教育及社會服務機構，多方面支援學校的發展，包括教師專業成長、課程發展。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> - 學生跟家人及朋輩關係良好，自我形象正面。根據「情意及社交表現」評估，學生整體表現數據高於全港常模。 - 學校積極培養同學的良好品德及正面態度。 - 在德育課及各科目中深入不同的價值觀培育，例如：公民義務、國民身份認同等，令學生有正向的觀念及價值觀。學校推行不同的活動，包括「班級經營」、「環保活動」及「學生講座」等，協助培養學生負責任的態度及積極的人生觀。 - 大部份同學都認為自己不斷的學習和勤於修訂自己，並在學校、家中及社區都盡守自己的責任和角色。 	<ul style="list-style-type: none"> - 因為停課關係，學生與同輩相處時間減少，使負面情緒增加，影響對學校的歸屬感。 - 因停課多時，學生需加強自律守規的培訓。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> - 雖然疫情肆虐，但學校繼續舉行周五課外活動，令學生能夠在家學習課外的知識。 - 學校舉辦的課外活動，學生踴躍參與，表現積極投入。 - 學生積極參與不同性質的校外比賽，包括學術、視藝、舞蹈等範疇，在多項地 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校鄰近大灣區，可加強與姊妹學校的交流，如舉辦友誼賽、聯校表演等活

	<p>區性及全港性比賽都能取得優異的成績。</p> <ul style="list-style-type: none">- 學校積極提供各種展示平台，如藝墟、常識科成果展示日、嶺藝廊等，讓學生展示學習成果，從而提升學生的自信心。	<p>動。</p>
--	--	-----------

學校現況分析

強項

- 學校發展目標明確，按發展方向有策略地制訂發展計劃，教師認同學校的發展方向，能配合教育發展的趨勢及有利提升學與教效能。
- 完善的管理架構與政策；成熟的自評機制，有效推動自評文化，致力提供優質教育。
- 學校積極透過各項專業培訓，促進教師專業發展，邁向「學習型組織」。
- 學校能按學校所需，調配人力及資源，使各項重點工作得以順利發展。
- 教師教學經驗豐富，有教學熱誠，關愛學生，有幹勁及團隊合作的專業精神，能全方位照顧學生的需要。
- 學校能靈活應變，迅速有效地解決突發問題，提升工作效能及促進學生學習。
- 學校逐步購置硬件及軟件，優化學校行政流程及減省老師非教學工作，釋出空間讓老師更專注關顧學生及教學工作。學校亦善用資訊科技，例如利用八達通作考勤紀錄、用電子問卷收集數據、利用手機應用程式及 eclass 通訊平台，方便快捷，有效促進家校緊密的聯繫。
- 利用社交平台設立各科組通訊群組，使學校有良好的行政管理效能。
- 學校積極提供多元學習機會，啟發學生的潛能。
- 家校關係融洽，家長支持學校發展方向，並積極參與學校活動。

弱點

- 學生來自不同的家庭及文化背景，家長對學生的學習及期望存在頗大的差異。
- 部份學生學習上缺乏家庭支援，在探究學習時，多欠缺生活經驗、材料及工具等。
- 學生缺乏大膽創新的精神。
- 部分家長未能有效應用電子通訊平台。

契機

- 近年來，政府不斷在教育事務上投放資源，銳意改善學校學習的環境及質素，有利學校推動多元化的發展。
- 在疫情期間，學校推行實時網上授課，措施加快推進教師在電子教學方面的認知和運用，亦有助學生建立自學能力。
- 大灣區的發展，便利了學校與內地機構的交流，如舉辦交流團、友誼賽、聯校表演等；讓學生能拓闊視野，了解國家，促進學與教及國民教育的成效。

危機

- 疫情期間，長期取消了面授課堂，大大影響了學生的情緒、學習態度及群性發展。
- 在互聯網的自由空間中，往往夾雜了許多失實的報導及謬誤的思維與理論，年青人容易被誤導而墮入法網，有關的防範工作是刻不容緩的。

2021-2024 年 度 關 注 事 項

1. 培養學生創新精神
2. 培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。

2021-2024 年 度 學 校 發 展 計 劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 培養學生創新精神。	1. 透過解難及編程活動，發展學生的邏輯思維，並掌握解決問題的技巧。	✓	✓	✓	- 依各科特色，設計解難活動，利用思維導圖協助學生思考，啟發學生的創意，並讓學生掌握解難的步驟。
		✓	✓	✓	- 在數學、常識及電腦科課程中，加入編程教學，啟發學生的創新思維。
	2. 透過 STEAM 跨學科課程，讓學生能夠綜合運用已有的知識、訊息、技能和方法，進行發明創造。	✓	✓	✓	- 常識科以「科學日誌」鼓勵學生觀察日常生活中的事物，發現問題後發揮創意設計解決辦法，以培養學生的探究精神。
		✓	✓	✓	- 設計校本 STEAM 跨學科課程，培育學生活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難，發展解難能力。
	3. 營造鼓勵創意的校園文化。	✓	✓		- 提升學校的硬件
		✓	✓	✓	- 透過拔尖課程，讓學生撰寫人工智能程式，設計有特定功能的機器人。
		✓	✓	✓	- 透過教育性參觀及境外交流等活動，擴闊學生視野。
		✓	✓	✓	- 透過學生學習成果展覽，展示學生的創作成果。
	4. 提升教師的專業能力。	✓			- 成立工作小組，推動培養學生創新精神的相關工作。
		✓	✓	✓	- 透過工作坊或分享會，讓同事掌握相關的教學技巧。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。	1. 透過不同科目的課題，配合課堂內外的活動，加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。	✓	✓	✓	- 檢視及增潤各科目的課程，透過不同的課題，加強對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。
		✓	✓	✓	- 以「我的家在中國」為題，從城市、節日、湖海、民族、山河及道路六大範疇研習國情，認識國家的發展。
		✓	✓	✓	- 安排多元化的全方位學習活動，包括參觀本地設施、參加內地交流及姊妹學校交流計劃，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。
	2. 檢視德育科的課程，增加「情意五層次」單元，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，有助作出審慎而合理的決定。	✓	✓	✓	- 透過「生活事件簿」形式，讓學生實踐正面價值觀及待人處事的態度。
		3. 營造有利氛圍，培養學生尊重法治，成為守法的良好公民。	✓	✓	✓
	✓		✓	✓	- 善用重要節慶日子，包括國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等，深化學生尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。
	✓		✓	✓	- 強化基訓及班級經營提升學生的自我管理能力和。
	✓		✓	✓	- 透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，培養學生守規精神。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	4. 提升教師對國民教育的認識。	✓			- 參與官小學習圈，分享有關國民教育的資源。
		✓	✓	✓	- 為教師提供有關國民教育及法治教育的培訓。
	5. 加強家校合作，培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。	✓	✓	✓	- 設立「校本家長教育計劃」，協助家長與子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。
		✓	✓	✓	- 建立家長學習圈，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗。