



粉嶺官立小學

2023-2024 年度學校周年計劃檢討

辦學宗旨

1. 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
2. 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
3. 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
4. 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

教育目標

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
4. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
5. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

校訓

「智誠禮愛 勤奮自強」

我們的信念

1. 我們相信每個學生都是可教，並且喜愛學習的。
2. 學生主動參與課堂學習活動，是最有效建構知識的方法。
3. 我們會貫徹因材施教的技巧，藉著良好的師生關係推動學習。
4. 我們會刻意營造一個愉快、關愛的學習環境，以培養學生正面的價值觀及積極的生活態度。

關注事項

- (一) 培養學生創新精神。
- (二) 培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。

關注事項(一): 培養學生創新精神。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
1. 透過解難及編程活動，發展學生的邏輯思維，激活學生的創意以解決難題。	<p>1.1 以學科為本，繼續優化解難活動，配合學生能力及興趣，設計具挑戰性的解難活動。利用思維導圖或創意思考方法協助學生思考，啟發學生的創意，並讓學生掌握解難的步驟。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 日常教學引入解難活動，鼓勵學生發揮想像力及創造力。 - ★中文、英文及普通話的活動中，鼓勵學生以指定的語言進行溝通及匯報，訓練學生有條理地解說意念。 - ★各科於備課會中，選擇合適的思維導圖或創意思考方法，於日常教學引導學生運用這些工具以發揮創意思考，並提升他們對解決生活難題的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生能利用思維導圖整理意念。 - 80%學生掌握運用創意思考方法。 - 80%學生對創意活動感興趣。 - 80%學生能完成創意活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度各科均優化解難活動，鼓勵學生運用合適的思維導圖或創意工具思考整理意念，並有條理地解說。如中文科運用創意策略進行寫作；英文科以 SCAMPER 及 R.A.F.T. 策略，讓學生進行創意寫作及說話活動；數學科以解難活動提升學生對解難的信心；常識科透過《腦力激盪》、《SCAMPER》及《六頂思考帽子》三本創意思維小冊子，讓學生掌握創意思考的方法。透過生活情境或創意題，鼓勵學生設計合適的工具或發揮創意以解決問題。 - 據教師問卷結果，84%學生能利用思維導圖整理意念，87%老師表示學生對創意活動感興趣，86%學生能完成創意活動；從學生問卷中可見，84%學生能利用思維導圖整理意念，85%學生對活動感興趣，87.6%學生能完成創意活動。兩項數據結果相近，亦較去年有所提升，反映教師及學生對創意活動均有正面的評價。 - 建議新學年恆常進行，而在創意及解難的基礎上，可進一步發展學生對科學科技的興趣，培養他們探新求知的精神。
	<p>1.2 優化數學、常識及電腦科課程的編程教學，啟發學生的創新思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過編程教學，發展學生的邏輯思維、編程技巧及解難能力。各科在相關的課題中，加入基礎的編程知識，如序列、事件、條件、並行、循環、模式等，訓練學生的運算思維。 - 數學、常識及電腦科於小一至小三每學年完成最少兩次的不插電編程活動，啟發學生的邏輯思維及解難能力。 - ★常識科於低年級的課堂設計上加入更多的不插電編程元素，例如通過桌遊等訓練學生的運算思維，加強訓練學生的邏輯 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% P1-P3 學生能完成不插電編程活動。 - 80% P4-P6 學生能掌握相關的編程能力。 - 80%家庭支援不足的學生能在學校完成編程任務。 - 70% P5-P6 學生能掌握運用 App Inventor 編程軟件。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校在數學、常識及電腦科課程中，已恆常地加入編程教學，讓學生掌握基礎的編程知識；在低年級加入不插電編程，以訓練學生的邏輯思維；四年級數學科以 Scratch 軟件學習平面圖形；四至六年級常識科均以編程 (Scratch/App Inventor) 進行 STEAM 跨學科學習活動；電腦科加入了「賽馬會運算思維」計劃的課程，有系統地讓學生掌握 Scratch 及 App Inventor 的編程技巧。 - 據教師觀察，學生對編程課題感興趣，並能掌握編程技巧；從學生問卷中，88.3%學生能掌握相關編程能力；89.1%家庭支援不足的學生能在學校完成編程任務；83.3%學生認為上載教學影片能幫助他們自學，可見開放電腦室及上載影片的安排恰當，能幫助學生學習。 - 本年度四至六年級參加了「賽馬會計算思維教育」

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
	<p>思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 電腦科於小四至小六參與「賽馬會運算思維」計劃(CoolThink@JC)，每學期完成十四小時的運算思維課程，透過有系統的課程，讓學生掌握編程技巧。 - ★透過 App Inventor 的學習，讓學生把編程的知識遷移到其他編程軟件上，增加他們對編程的信心。 - ★在編程的教學上，把編程教學的課堂分成「邏輯思維」及「實作練習」兩部分，讓學生先明白編程的邏輯；在實作練習時，配合學生能力設計難易程度不同的任務，或利用分組學習、提示卡、教學助理等，協助能力較弱的學生完成任務。 - ★透過小息開放電腦室，讓家庭支援不足的同學能在學校完成編程任務。 - ★定期把有關編程的教學影片上傳至內聯網，以照顧個別差異，培養學生的自學能力。 		<p>(CoolThink@JC)，根據教師問卷結果，老師認為 86.8%學生能掌握課程內的編程技巧；86.4%五、六年級的學生能掌握運用 App Inventor 編程軟件，兩項數據顯示課程已達預期目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從課堂觀察所見，把編程教學的課堂分成「邏輯思維」及「實作練習」兩部分後，學生能投入學習，部分接觸電子產品或編程的機會較少的學生亦有信心嘗試。 - 檢討結果可見本年度在創意思維方面已有不錯的成果，建議新學年可恆常進行。唯學校仍需透過共同備課，加強教師培訓方面，讓教師對編程教學更具信心。
<p>2. 透過 STEAM 跨學科課程，讓學生能夠綜合運用已有的知識、訊息、技能和方法，進行發明創造。</p>	<p>2.1 常識科以「科學日誌」鼓勵學生觀察日常生活中的事物，發現問題後發揮創意設計解決辦法，以培養學生的探究精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - ★於四至六年級推行，鼓勵學生以不同的表達方式展示設計意念，如在設計圖上，以標註的方式說明設計的用料或設計特點，以表達更完整的意念；學期完結前舉行創意大賽，讓學生選出最具創意作品；搜集學生作品製作成小冊子，於學習成果展展出。 	<ul style="list-style-type: none"> - 95%學生每學年能完成最少兩次「科學日誌」。 - 95%學生具探究精神，能就着發現的問題設計解決辦法。 - ★60%學生能參與創意大賽及展示作品。 	<ul style="list-style-type: none"> - 據教師問卷，97.4%學生能完成最少兩次「科學日誌」。 - 觀察學生作品，發現學生能根據日常觀察和經驗，發掘問題，自訂感興趣的課題進行研習。學生除了能對該課題進行資料搜集外，亦能發揮創意，畫出設計概念圖。根據觀察，學生樂於創作，繪畫設計圖表達設計意念，效果良好。 - 建議新學年把「科學日誌」列入恆常工作，繼續鼓勵學生觀察日常生活中的事物並進行創作。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
	<p>2.2 營造 STEAM 校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續優化 STEAM ROOM 進行活動，設計主題式探究活動，提升學生的興趣。 - 優化「STEAM 活動日」的活動，設計更多體驗式的活動，在豐富學生的經歷的同時，更鼓勵學生勇於嘗試。 	<ul style="list-style-type: none"> - 85% 學生喜歡 STEAM ROOM 的活動。 - 85% 學生喜歡「STEAM 活動日」的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據統計，各班最少兩次到 STEAM ROOM 進行小息或課堂活動，於六月份學校亦舉行了 STEAM 活動日。 - 本年度 STEAM ROOM 以「光、電及磁力」作為探究主題，學生可在室內進行相關的實驗活動。根據學生問卷結果，88%學生表示喜歡 STEAM ROOM 的活動，學生樂於利用不同的教具進行學習，建議明年繼續設計不同主題的探究活動。 - 學校於六月舉行兩天的「STEAM 活動日」，學生透過聯課活動、科學探究活動和攤位遊戲，進行體驗式的學習活動。學生對 STEAM 活動持正面的態度，建議新學年繼續優化活動，STEAM 活動日設計更多體驗式的活動等，在豐富學生的學習經歷外，更鼓勵學生勇於嘗試。
	<p>2.3 優化校本 STEAM 跨學科課程，培育學生活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難，發展解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級訂定主題，以「知識輸入」、「發現問題」、「探究學習」及「創意設計」四部分帶領學生綜合運用 STEAM 範圍相關的知識與技能。 - 帶領學生製作成品，在「動手做」之前，加入物料的探究部分，與學生討論如何以替代物料進行設計，並運用設計循環來完善作品，透過經歷設計、製作及完善作品的循環模式，培育創造力。 - ★配合運算思維教學發展的趨勢，在 P4-P6 的 STEAM 跨學科課程加入更多編程元素，提升學生編程能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生能綜合運用 STEAM 範圍相關的知識與技能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在 STEAM 跨學科課程方面，學校已根據課程內容，訂立各級的主題，有系統地整合各科目的內容，設計校本 STEAM 跨學科小冊子。 - 教師觀察所得，95%學生具探究精神，能運用 STEAM 範疇的知識與技能，為發現的問題設計解決辦法。 - 根據學生問卷，84%學生能綜合運用 STEAM 範圍相關的知識與技能，成效理想。課程加入物料的探究部分，老師帶領學生討論如何以替代物料進行設計，並運用設計循環來完善作品。透過經歷設計、製作及完善作品的循環模式，提升創造力。建議以時事新聞作引入，帶出問題，使學生能針對該問題進行 STEAM 跨學科活動，提升他們的解難能力。 - STEAM 跨學科課程加入更多編程元素，提升學生編程能力。根據學生問卷結果，85%學生表示能掌握運用 APP Inventor 編程軟件完成學習任務。根據老師觀察，學生能結合所學的運算思維元素，配合 STEAM 跨學科課程，創作他們的程式專案。 - 總結而言，學生能掌握解難及創意技巧，能在多方面發揮創意，進行發明創造，成效理想。建議新學年繼續推行，並在課程中，透過多元活動，讓學生掌握探新求知的步驟，實踐科學精神。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
3. 營造鼓勵創意的校園文化。	3.1 繼續提升學校的硬件 <ul style="list-style-type: none"> - 妥善運用資源，繼續分階段更換課室電腦設備，使學生能利用更完善的電腦工具發揮創意。 - ★配合賽馬會「CoolThink@JC Studio」津貼計劃，更新五樓電腦室的設備，讓學生在更理想的環境下學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 能分階段完成更換課室電腦設備。 - 能配合賽馬會 CoolThink@JC Studio」津貼計劃，更新五樓電腦室的設備。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為使學生在更理想的環境下進行學習，學校已分階段更換課室電腦、投影機及屏幕等設備。此外，本校透過參加「小學奇趣 IT 識多啲」計劃，善用津貼添置平板電腦及其他相關器材，讓學生有更佳的電子工具進行編程學習，提高學習的趣味和互動性。 - 學校本年度利用「CoolThink@JC Studio」津貼計劃更新五樓電腦室設備，包括投影機、電腦屏幕、投影幕、儲物櫃及學生座椅等。根據觀察，電腦室新增的前後投影幕的設計，讓學生可以更清楚地看到老師的教學內容，有助他們更有效地進行學習。 - 建議新學年繼續善用不同的資源和津貼，提升學校的硬件設施，為學生提供更理想的學習環境。
	3.2 優化拔尖課程，讓學生參加與 STEAM 相關的培訓與比賽，為他們提供發揮創意的機會。 <ul style="list-style-type: none"> - ★建立人才庫，挑選更多有潛質的學生，成立不同的拔尖小組，開辦多元化的 STEAM 培訓課程；開辦進階人工智能(AI)課程，讓學生持續學習有關技術。 - ★利用 eClass 等平台開設拔尖課程群組，讓學生遇到難題時能互相交流討論，提升他們的解難能力。 - 繼續鼓勵學生代表學校參加各類型比賽，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> - 參加課程的人數增加。 - ★95%參與拔尖課程的學生覺得課程能提升他們的興趣。 - ★80%學生能運用人工智能技術製作簡單的模型。 - 參與課程的學生能代表學校參加比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校本年度建立了 STEAM 人才庫，挑選了 45 位具潛質的學生成立了三個拔尖小組，包括「STEAM 小先鋒」、「IT 領袖生」及「積木工程師」。學校為他們安排有關 STEAM 的課程，包括人工智能課程、虛擬實景遊戲設計及 3D 打印課程等。根據問卷結果，100%的學生認同參與拔尖課程的學生認為上述課程能提升他們的對 STEAM 的興趣。從觀察所見，所有參與「AI 寵物分糧機」和「AI 小小發明家」課程的學生均能運用人工智能技術製作簡單的模型，利用 AI 技術和編程知識解決生活中的問題，達致 STEAM 的目的，可見拔尖課程已取得一定的成效。 - 老師本年度利用 eClass 平台開設拔尖課程群組，讓學生互相交流、分享經驗。根據老師觀察，學生能善用群組進行分享，增加同學之間的互動，有助提升他們的解難能力。 - 本年度安排參與拔尖課程的學生參加了五個全港性的 STEAM 校外比賽，本校學生在其中四個比賽也獲得獎項，成績不俗，可見通過開辦拔尖課程有助提升學生的 STEAM 綜合能力，增強自信心。建議新學年繼續開辦及優化拔尖課程的安排，為學生提供發揮創意的機會。

目 標	推行策略	成功準則	檢討結果
	<p>3.3 優化教育性參觀及境外交流等活動，擴闊學生視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> - ★配合校本 STEAM 跨學科課程的主題，有機整合各科參觀活動的時間和地點，在各級安排教育性參觀或境外交流活動。 - 繼續鼓勵學生積極參與相關的聯校活動、比賽、展覽或分享匯報，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> - 安排各級每學年最少一次參觀。 - ★85%教師認為活動有助啟發學生的創意。 - ★85%學生認為活動能激發創意。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度英文科及常識科為一至六年級學生安排最少一次的教育性參觀，參觀的日期和地點均配合校本 STEAM 跨學科主題，包括零碳天地 STEAM Lab、嶺大賽馬會樂齡科技體驗館、香港新一代文化協會科學創意中心等，讓學生通過體驗式的學習，提升學習的興趣。根據問卷結果，86.9%學生認為活動能激發創意，負責帶隊的教師亦表示學生在參觀過程中表現積極，對參觀活動感興趣，建議新學年繼續為學生安排合適的參觀活動，擴闊他們的視野。 - 本年度學校籌辦了三次內地及境外交流活動，包括「姊妹學校交流—東莞的歷史人物及事件交流團」、「新加坡英學習及 STEAM 創科之旅」及「『同根同心』香港初中及高小學生內地交流計劃—海上絲綢之路的發祥地—廣州」。根據教師觀察，學生在交流活動過程中表現投入，到中國內地的交流活動有助學生了解中國的歷史和文化，提升國民身份認同；新加坡的交流團為學生提供應用英語的機會，提升自信心。 - 老師和學生對交流活動的反應正面，建議新學年繼續安排不同主題的交流活動，讓更多學生有機會到不同的地方參觀，拓展視野。 - 本學年學校參加了官立學校「『心繫家國』」一系列的聯校活動，並與大埔官立小學合辦了「STEAM 交流及模擬飛行體驗活動」，讓學生透過分享和匯報活動，與其他學校的學生互相觀摩學習，拓展視野。建議新學年繼續參加聯校學習活動，讓學生可以與其他學校的師生交流和分享。
	<p>3.4 於圖書館設立創意圖書專櫃，添置並推廣各種與主題相關的圖書、AR 圖書及電子圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 設立創意圖書專櫃，並向學生宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度學校圖書館增設了創意圖書專櫃，添置了與 STEAM 及中國文化和歷史相關的圖書，並加入了 AR 圖書及電子圖書。根據問卷結果，73.48%學生曾使用創意圖書專櫃，74.78%學生表示對專櫃的圖書感興趣。根據觀察，學生喜歡閱讀創意圖書專櫃內的主題圖書，並主動借用電腦室內的平板電腦閱讀 AR 及電子圖書，大大提升了他們的閱讀興趣，成效甚佳。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
	<p>3.5 持續透過學生學習成果展覽，展示學生的創作成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科透過不同方式、不同規模的成果展覽，訓練學生匯報的技巧，加強學生的自信心，鼓勵學生拍攝匯報短片，並讓學生互相分享創作成果。 - ★安排學生作品投稿至不同的機構或參展，讓他們的作品能向公眾展示，提升自信心。 - 籌辦大型展覽活動，以不同形式展示學生的學習成果，讓同學可以互相學習、互相觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科每學年完成最少一次成果展覽。 - 每學年舉辦最少一次跨科展覽。 - 60%學生能在各類型的展覽中展示自己的創作成果。 - ★學校最少安排合適的學生參與一次投稿活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議新學年繼續添置更多元化的主題圖書，擴闊學生的閱讀領域，培養良好的閱讀習慣。 - 本學年各科老師均安排學生透過匯報、展板、影片等不同式展示他們的創作成果。根據教師問卷結果，76.5%學生能在各類型的展覽中展示自己的創作成果，各級進行 STEAM 跨學科課程後，各班都會進行班內成果分享活動，有助他們檢視自己的學習情況。 - 中文科安排部分學生的作品投稿至香港教育城網頁「創作天地」的專欄，並已獲得刊登，讓他們有機會向公眾展示自己的作品；學校亦安排部分學生投稿至教育局刊物《教育脈博》，分享他們參加 STEAM 交流活動的經驗和感受。 - 學校在六月舉行校外跨科展覽活動，向校外人士示學生的作品，並由本校學生擔任展板介紹員，向公眾介紹自己的作品，提升自信心。 - 總括而言，學校在營造鼓勵創意的校園文化方面成效不俗，建議新學年繼續朝着這方面發展，為學生提供更多發揮創意的機會。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
4. 提升教師的專業能力。	4.1 透過工作坊或分享會，讓同事掌握相關的教學技巧。 - 推薦老師參與「賽馬會運算思維教育計劃」(CoolThink@JC)種籽教師培訓，並透過電腦科的共同備課，與本校老師分享。 - ★設立不同的教師專項小組，例如於四年級設立 Scratch 專項小組，及於五、六年級設立 App Inventor 專項小組，透過全年不少於四次的備課會，讓同事更聚焦地深化相關的專業知識及教學技巧，提升教學的質素。 - 推薦老師參與校外相關課程，並於備課會、科務會議或全體會議向本校老師分享。	- 85%參與的同事認為分享會有助他們掌握相關的專業知識及教學技巧。 - 85%老師對運用相關的教學技巧具信心。	- 本年度共十位老師參與「賽馬會運算思維教育計劃」教師培訓，修讀有關 Scratch 及 App Inventor 的課程，有助提升老師的專業知識，掌握課程的教學技巧。 - 透過校本教師專業發展計劃，定期於星期二進行校內教師培訓或分享會。本年度進行了八次電腦科的共同備課及分享會，讓同事能夠共同設計教學活動及分享教學經驗，有助他們掌握培養學生創新精神的技巧，提升教學效能。從教師問卷顯示。從備課記錄文件得知，科任教師在備課會中分享參與課程的內容，共同設計課堂及商討教學策略，可見共同備課及分享會能有效促進教學交流及提升教師教授運算思維的信心。 - 由此可見，本校在提升教師專業能力方向正確，成效理想。建議來年繼續透過工作坊或分享會，讓同事優化教學技巧。另外，建議來年透過引入校外資源，為教師組織課研，提升教師的專業能力。透過校本課研活動，讓老師掌握相關的教學技巧。

關注事項(二)：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
1. 透過不同科目的課題，配合課堂內外的活動，加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。	<p>1.1 檢視及增潤各科目的課程，透過不同的課題，加強對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據「香港國家安全教育課程框架」檢視各科課程。 - 繼續優化中文、常識及德育在「國家安全教育課程框架」下設計的教材，除了增加趣味性，並適當地加入國家最新的發展外，亦可加入延伸部分，與學生的生活連繫，培養學生留意國家發展的習慣並提升學生的自學能力。透過這些教材，加強對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。 - 其他科目每學年最少優化兩個中華文化增潤課程，培養對國家、民族的感情。 - 鼓勵學生積極參與國民教育相關的聯校活動、比賽、展覽或分享匯報，提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> - ★90%教師認為在「國家安全教育課程框架」下設計的教材能加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 - ★80%學生認為在「國家安全教育課程框架」下設計的教材有趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據教師問卷調查，100%教師認為在「國家安全教育課程框架」下設計的教材能加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 - 根據學生問卷結果，83%學生認為在「國家安全教育課程框架」下設計的校本教材內容有趣，能加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 - 在本學年，為了促進學生對憲法、基本法及國家安全法的認知，學校安排了「基本法及國家安全法講座」，以及「憲法和基本法流動資源中心」訪校，安排學生參加不同的校外參觀活動及比賽，有效加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 - 在「國家安全教育課程框架」下設計的校本教材，成效理想，建議恆常推行。
	<p>1.2 透過閱讀，加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。</p> <p>a. 《我的家在中國》專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.1-P.3 利用圖書課，由老師指導學生分組進行以「我的家在中國」為主題的專題研習。透過「圖書分享」、「分組研習」、「我是小導遊」、「愛國系列」及「延伸閱讀」等環節進行專題研究，加入「與家長分享」部分，讓家長了解子女在專題研習中的學習成果，希望藉此提高親子共學的機會。 - 安排全級匯報，加強學生對國家認識，以及國家觀念及國民身份認同。 <p>b. 「中國的世界文化遺產—長城」</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.4-P.6 以「中國的世界文化遺產—長城」作 	<ul style="list-style-type: none"> - ★80%教師認為學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。 - ★80%學生表示自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。 - ★85%P.1-3 學生表示透過專題研習和雲遊長城的活動，表示自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。 - ★80%P.4-6 學生喜歡主 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據問卷調查，100%教師及 86%學生表示對國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。82%學生能完成專題研習和雲遊長城活動。82%學生喜歡主題閱讀計劃活動。98%家長認為子女的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。 - 根據課堂觀察，學生投入學習，對老師的提問積極表達意見。工作紙方面，大部份學生能按要求完成，建議下學年把該工作恆常進行。 - 只有 14%學生在「篇篇流螢—網上廣泛閱讀計劃」中達到「進士」等級。該活動未達標的原因是由於部份高年級學生居住內地，可能存在的技術或設備限制，例如網絡連接不穩定、設備不兼容或過時等。這可能阻礙學生無法順利訪問或使用該平台。建議下學年中文科老師加強推動學生參與計劃，

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
	<p>主題閱讀活動，培養學生保育中國文化遺產的態度。</p> <p>c. 篇篇流螢</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.4-P.6 參與「篇篇流螢—網上廣泛閱讀計劃」，讓學生從閱讀中，學習歷史文化，提升人文素養。 	<p>題閱讀活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> - ★80%家長認為子女的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升 - ★80%學生在「篇篇流螢—網上廣泛閱讀計劃」中達到「進士」等級。 	<p>以提升學生的閱讀興趣。</p>
	<p>1.3 深化《我們的國家，我們的安全》繪本計劃，向學生介紹國家安全重點領域，提升學生總體國家安全觀和對《香港國安法》的了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於早讀時間利用短片介紹圖書，並鼓勵學生於學習平台下載閱讀。 - 利用圖書課，帶領各年級就不同章節作深入討論。 - 透過工作紙，讓學生以不同身份表達對國家安全應承擔的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> - ★80%教師認為學生對《香港國安法》的了解有所提升。 - ★80%學生表示自己對《香港國安法》的了解有所提升。 - ★80%家長認為子女對《香港國安法》的了解有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據問卷反映，100%教師認為學生對《香港國安法》的了解有所提升。83%學生表示自己對《香港國安法》的了解有所提升。99%家長認為子女對《香港國安法》的了解有所提升。 - 根據課堂觀察，學生投入學習，對《香港國安法》的範疇都有所認識，建議下學年把該工作恆常進行。
	<p>1.4 安排多元化的全方位學習活動，包括參觀本地設施、參加內地交流及姊妹學校交流計劃，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> - ★安排 P.4 學生參觀故宮博物館，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 - 安排 P.5 學生參加姊妹學校交流計劃，讓他們瞭解國情及欣賞中華文化，提升國民身份認同。 - 安排 P.4-6 部分學生參加「同根同心」境外交流學習，加深他們對國情的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> - ★75%學生認為活動能加深他們對國家歷史和發展的認識。 - ★75%學生認為活動能加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在本學年，安排了四年級學生參觀香港故宮博物館，有效加強他們對國家歷史和發展的認識，並提升國民身份認同。此外，四年級學生參加了姊妹學校交流計劃，讓他們瞭解國情及欣賞中華文化，有效提升國民身份認同。同時，安排了部分五、六年級學生參加「同根同心」交流學習(廣州)，有效加深他們對國情的了解。 - 根據學生問卷調查顯示，81%學生認為活動能加深他們對國家歷史和發展的認識。84%學生認為活動能加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。學生對國家歷史和發展的認識及提升國民身份的認同十分重要，學校方向正確，建議下學年繼續優化，並開拓更多適合的參觀地點。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
<p>2. 檢視德育科的課程，增加「情意五層次」單元，讓學生掌握情理兼備的思考和態度，有助作出審慎而合理的決定。</p>	<p>2.1 透過「生活事件簿」形式，讓學生實踐正面價值觀及待人處事的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化及拓展其他的課題，進行「情意五層次」教學，老師透過不同層次的提問和回饋引領學生從感受、表達、人際、態度及價值觀五個向度作出反思，從而確立正面的價值觀及待人處事的態度。 - ★為三年級及六年級訂購香港教育圖書有限公司提供的《基本法》與國家安全教育課程(小學篇教材套)，以配合校本德育科課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師認為學生掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定。 - ★80%學生表示自己掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定。 - ★85%家長認為子女掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過德育課「生活事件簿」形式，進行「情意五層次」教學，老師透過不同層次的提問和回饋引領學生從感受、表達、人際、態度及價值觀五個向度作出反思，從而確立正面的價值觀及待人處事的態度。 - 根據問卷調查，100%老師認同透過「生活事件簿」形式，以不同層次的提問和回饋，使學生掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定。 - 透過「生活事件簿」及「情意五層次」，85%學生表示自己掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定。98%家長同意透過「生活事件簿」及「情意五層次」，子女能掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定。 - 建議下學年度優化及拓展其他的課題，繼續進行「情意五層次」教學。
<p>3. 營造有利氛圍，培養學生尊重法治，成為守法的良好公民。</p>	<p>3.1 透過講座、工作坊及主題教學，進行《憲法》和《基本法》教育，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和法規，具法治精神和富責任感的守法國民。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排講座或工作坊，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。 - 檢視德育課課程，增加《憲法》和《基本法》單元，加強學生對「一國兩制」的了解，及培養學生守法的精神。 - 透過校園電視台播放以「守法」為主題的影片，培養學生遵守法規的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> - ★85%教師認為學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。 - ★85%教師認為有關活動能提升學生的守法意識。 - ★80%學生表示自己掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過《憲法》和《基本法》講座，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。此外，安排了學生參加基本法流動資源中心(流動車)，透過參與車內互動遊戲等，加深學生對《基本法》認識和理解。根據問卷調查，100%教師認為學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。80%學生表示自己能掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。 - 學校透過校園電視台播放有關「守法」的短片，讓同學明白守法守規的重要，效果優良。根據問卷調查，100%教師認為有關活動能提升學生的守法意

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
	<ul style="list-style-type: none"> - 建立「做個守法好公民」特區，張貼海報、單張或剪報，弘揚憲法精神，引導學生自覺維護憲法尊嚴，提高學生的法治精神。 - 安排 P.6 學生參觀「愛國教育支援中心」，提升學生對國家憲法、基本法、國家安全及國家科技成就的認識，並藉此透過認識國家的國情，增強學生對國家的歸屬感。 - 安排學生參加基本法流動資源中心(流動車)，透過參與車內互動遊戲等，加深學生對《基本法》認識和理解。 - 積極鼓勵學生參與基本法活動及比賽，培養法治精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - ★85%學生表示有關活動能提升他們的守法意識。 - ★85%學生表示有關活動能透過認識國家的國情，增強他們對國家的歸屬感。 	<p>識。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過設置在嶺藝堂的「做過守法好公民特區」，展示相關海報、單張和資料，弘揚憲法精神，提升學生法治精神，效果良好。88 %學生表示有關活動能提升他們的守法意識。 - 學校安排了六年級學生參觀「愛國教育支援中心」，提升他們對國家憲法、基本法、國家安全及國家科技成就的認識。根據學生問卷調查，87%學生表示有關活動能透過認識國家的國情，增強他們對國家的歸屬感。繼續積極鼓勵學生參與基本法活動及比賽，培養他們的法治精神。 - 以上可見，學校營造有利氛圍，有效培養學生尊重法治，成為守法的良好公民。建議於下周期繼續透過訓育輔導計劃、國民教育推行國家安全教育，進一步培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。
	<p>3.2 善用重要節慶日子，包括國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等，深化學生尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培訓德育小先鋒、校園基本法大使及升旗隊(以舊帶新)，推廣升掛國旗文化，推動國民教育。 - 教授學生在升掛國旗及奏唱國歌時應有的禮儀和態度；向學生介紹國旗和區旗，並教導學生國歌的歷史和精神。 - 藉著國旗下講話，培養學生家國情懷。於國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等重要日子，升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下講話，並附以展板，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生升旗禮及奏唱國歌時能保持肅立，舉止莊重，及遵守相關的禮儀。 - 80%學生表示明白重要節慶日子的歷史。 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據觀察所見，100%學生升旗禮及奏唱國歌時能保持肅立，舉止莊重，及遵守相關的禮儀。 - 根據學生問卷調查，88%學生表示明白重要節慶日子的歷史。 - 每周進行一次升旗禮及國旗下講話，由升旗隊負責升旗，德育小先鋒負責國旗下講話，配合重要節慶日子進行升旗禮及國旗下講話，學生已經習慣遵守升掛國旗及奏唱國歌時應有的禮儀和態度，並在升旗禮中高聲唱誦國歌。 - 建議把該工作恆常進行。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
	<p>3.3 強化基訓及班級經營提升學生的自我管理能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過基訓及班級經營的不同活動，凝聚班中的力量，並協助學生建立良好的常規及習慣，培養學生自律守規的精神。 - 透過「學生大使培訓」計劃，定期在早會及中央廣播，宣揚正面積極的生活態度，培養學生成為守法的良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師認為有關活動能提升學生自律守規的精神。 - ★85%學生認為自己能做到自律守規。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在基訓安排上，訓育老師在開學初期，已協助指導一年級學生學習排隊、口號、小息秩序和各項秩序注意事項，讓一年級學生能清楚知道學校的秩序要求，並安排二至六年級學生進行「基訓講座」，講解學校各方面秩序要求。 - 在班級經營方面，班主任與學生訂立班規、班目標、班口號，設置一人一職計劃，讓學生學習承擔責任及建立歸屬感，效果良好。老師亦透過有策略的課室佈置，例如張貼班規及每月生日之星，提升師生及朋輩關係。 - 學校透過安排師生、朋輩互動的活動，例如各班生日會、班際活動及班會會議、拍攝班級造型照及班口號設計比賽等，有效營造團結、關愛與和諧的班級氣氛，建立學生的歸屬感。 - 學校舉行「守規之星」選舉，有效鼓勵學生培養自律守規精神。 - 據教師問卷結果，98%老師同意透過基訓及班級經營的不同活動，學生自律守規的精神有所提升。而在學生問卷中，有88%的學生同意透過基訓及班級經營的不同活動，自己能做到自律守規。可見學校所安排的基礎訓練及班級經營活動成效良好，已達到所預期的目標。 - 雖然在強化基訓及班級經營項目上，本年已達到目標，但學生在上述項目中仍有進步空間，而且每年關注的重點亦需因應學生情況而作調整，故建議繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，例如下個周期可以強化校服整齊、集隊秩序及禮堂禮儀等事宜。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
	<p>3.4 透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，培養學生守規精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過以「守規」為主題的校本輔導活動推廣守規的意義，並獎勵守規的學生。 - 因應不同年級同學成長需要，安排小組培訓如下： <ol style="list-style-type: none"> a. P.1 適應小組 b. P.2 自理小組 c. P.3 情緒管理小組 d. P.4 社交小組 e. P.5 義工小組 f. P.6 壓力管理小組 - 透過制服團隊的體驗活動，培養學生守規的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師認為有關活動能提升學生自律守規的精神。 - ★85%學生認為自己能做到自律守規。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年透過制服團隊、秩序比賽、清潔比賽和風紀訓練，能讓學生實踐守規的意義。 - 學校因應學生的成長需要，舉辦不同的講座和體驗活動，包括：認識情緒講座、小小慧食家攤位、健康飲食講座、理財達人講座、小小慧食家講座、壓力處理與毒品講座、義工體驗、生涯教育訓練、333 小老師計劃、志在明德教育講座、社交情緒小組、高小藝術治療小組等。透過老師觀察能識別出有需要加強學習守規的學生，以個別跟進形式進行。根據教師問卷結果，98%老師認為透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，能提升學生自律守規的精神。在學生問卷中，85%學生認為自己能做到自律守規。 - 透過家長活動，協助家長從另一個層面培養孩子守規的價值觀。包括多個家長教育講座和親子活動。家長問卷顯示，超過 85%家長認為上述活動能幫助家長培養學生守規的價值觀。 - 校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，能達至預期目標。建議下周期繼續推行，因應學生需要，拓展至其他範疇，進一步培養學生的正確的價值觀。
<p>4. 提升教師對國民教育的認識。</p>	<p>4.1 為教師提供有關國民教育及法治教育的培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過校本教師專業發展計劃，為全體教師安排有關國民教育及法治教育培訓。 - 按需要推薦老師參加相關培訓，如由教育局舉辦相關專業發展課程、工作坊、研討會、網上自學課程和經驗分享等。 - 透過全體教師會議或傳閱方式讓老師掌握有關國民教育及法治教育的最新資訊。 - 聯絡有關機構，邀請對國民教育有深入認識的講者為老師提供有關國民教育及法治教育的培訓，讓老 	<ul style="list-style-type: none"> - ★90%參與的教師認為自己在國民教育方面的認識有所提升。 - 全年最少兩次全體教師培訓工作坊。 - ★90%教師認為自己對國民教育的認識有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年進行了兩次相關主題的全體教師培訓工作。學校安排校外專業人士，為教職員進行有關憲法和基本法的法治教育講座。根據教師問卷調查所見，100%教師認為自己對國民教育的認識有所提升。 - 在本學期，推薦老師參加有關憲法和基本法的法治教育發展課程、工作坊、研討會、網上自學課程和經驗分享會。100%參與的教師認為自己在國民教育方面的認識有所提升。

目標	推行策略	成功準則	檢討結果
5. 加強家校合作，培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。	<p>師掌握更多國民教育及法治教育的知識。</p> <p>5.1 設立「校本家長教育計劃」，協助家長與子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化「校本家長教育計劃」，透過多元化的家長活動，如家長教育講座、工作坊、親子活動等，讓家長更全面理解及配合學校發展方向，協助家長建立良好的親子溝通，推動德育及國民教育活動，以加強培養學生「守禮守規」的生活習慣及養成健康的生活方式。 - ★聯絡有關機構，安排有關健康飲食、生活、運動等主題講座或活動給學生及家長，透過家校合作，培養學生養成健康的生活方式。 <p>5.2 建立家長學習圈，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期舉辦主題分享會，內容包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女負面情緒、培養學生養成健康的生活方式等，讓家長互相分享有關的心得和經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> - 85%家長認同活動有助他們掌握培育子女的知識與技巧。 - ★85%家長認同活動有助他們培養學生健康的生活方式。 <ul style="list-style-type: none"> - 每學期舉辦2次。 - 85%參與家長認同活動有所得着，有助他們與子女建立良好的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年上學期主要由教師向家長推介網上講座、研討會，下學期在教師、社工籌備下為家長提供實體以及網上講座、工作坊及小組活動，同時亦進行親子活動，促進親子關係。 - 家長講座主題涵蓋範圍豐富，包括品格教育、親職管教、家校溝通、網絡危機、家庭性教育等，家長對講座內容亦感興趣，當中有關親子溝通等題材的家長出席率亦較高，可見家長對相關題材的關注及興趣。 - 根據家長問卷調查所見，98%家長同意活動有助他們掌握培育子女的知識與技巧。99%家長同意活動有助他們培養子女健康的生活方式。 - 在「如何與子女同行:認識網上遊戲文化及校本評核」家長講座中，100%家長表示講座能夠令他們認識更多網上遊戲文化和校本評核。 - 在「如何與子女溝通:說教以外的方法」工作坊中，86%家長同意次工作坊增加了他們對小朋友之認識和理解。 - 在「讓子女健康成長:營養小食」家長工作坊中，87%家長表示能在工作坊中認識更多營養飲食的資訊。 - 本年度家長學習圈以網上分享相關親職教育主題和實體形式舉行。98%家長認同參加活動後有所得着，有助他們與子女建立良好的關係。