



粉嶺官立小學

2023-2024 年度學校周年計劃

辦學宗旨

1. 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
2. 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
3. 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
4. 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

教育目標

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
4. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
5. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

校訓

「智誠禮愛 勤奮自強」

我們的信念

1. 我們相信每個學生都是可教，並且喜愛學習的。
2. 學生主動參與課堂學習活動，是最有效建構知識的方法。
3. 我們會貫徹因材施教的技巧，藉著良好的師生關係推動學習。
4. 我們會刻意營造一個愉快、關愛的學習環境，以培養學生正面的價值觀及積極的生活態度。

關注事項

- (一) 培養學生創新精神。
- (二) 培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。

關注事項(一)：培養學生創新精神。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續深化編程及解難活動，進一步發展學生的邏輯思維。
- 在編程的教學上，應讓學生接觸更多編程的軟件，培養學生勇於創新的精神；另一方面也要照顧學生的學習差異。
- STEAM跨學科課程方面，建議配合運算思維教學發展的趨勢，加入更多編程元素，提升學生編程能力。
- 繼續提升學校的硬件設備，優化學校的電子學習環境。
- 優化拔尖課程，開辦進階人工智能課程，進一步提升學生的編程能力。
- 有機整合各科的教育性參觀，豐富學生的學習經歷。
- 設立創意圖書專櫃，啟發學生創意。
- 繼續為學生提供不同展示學習成果的機會，提升他們的自信心。
- 繼續透過工作坊或分享會，讓同事優化教學技巧。
- 設立不同的教師專項小組，讓同事更聚焦地深化相關的專業知識及教學技巧，提升教學的質素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過解難及編程活動，發展學生的邏輯思維，激活學生的創意以解決難題。	1.1 以學科為本，繼續優化解難活動，配合學生能力及興趣，設計具挑戰性的解難活動。利用思維導圖或創意思考方法協助學生思考，啟發學生的創意，並讓學生掌握解難的步驟。 <ul style="list-style-type: none"> - 日常教學引入解難活動，鼓勵學生發揮想像力及創造力。 - ★中文、英文及普通話的活動中，鼓勵學生以指定的語言進行溝通及匯報，訓練學生有條理地解說意念。 - ★各科於備課會中，選擇合適的思維導圖或創意思考方法，於日常教學引導學生運用這些工具以發揮創意思考，並提升他們對解決生活難題的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生能利用思維導圖整理意念 - 80%學生掌握運用創意思考方法 - 80%學生對創意活動感興趣 - 80%學生能完成創意活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察 - 備課紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	-全體老師	-文書助理 -協助文書及統計問卷等工作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 優化數學、常識及電腦科課程的編程教學，啟發學生的創新思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過編程教學，發展學生的邏輯思維、編程技巧及解難能力。各科在相關的課題中，加入基礎的編程知識，如序列、事件、條件、並行、循環、模式等，訓練學生的運算思維。 - 數學、常識及電腦科於小一至小三每學年完成最少兩次的不插電編程活動，啟發學生的邏輯思維及解難能力。 - ★常識科於低年級的課堂設計上加入更多的不插電編程元素，例如通過桌遊等訓練學生的運算思維，加強訓練學生的邏輯思維。 - 電腦科於小四至小六參與「賽馬會運算思維」計劃(CoolThink@JC)，每學期完成十四小時的運算思維課程，透過有系統的課程，讓學生掌握編程技巧。 - ★透過 App Inventor 的學習，讓學生把編程的知識遷移到其他編程軟件上，增加他們對編程的信心。 - ★在編程的教學上，把編程教學的課堂分成「邏輯思維」及「實作練習」兩部分，讓學生先明白編程的邏輯；在實作練習時，配合學生能力設計難易程度不同的任務，或利用分組學習、提示卡、教學助理等，協助能力較弱的學生完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% P1-P3 學生能完成不插電編程活動 - 80% P4-P6 學生能掌握相關的編程能力 - 80%家庭支援不足的學生能在學校完成編程任務 - 70% P5-P6 學生能掌握運用 App Inventor 編程軟件 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察 - 工作紙及進度 - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	-數學、常識及電腦科老師	-文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - ★透過小息開放電腦室，讓家庭支援不足的同學能在學校完成編程任務。 - ★定期把有關編程的教學影片上傳至內聯網，以照顧個別差異，培養學生的自學能力。 					
2. 透過 STEAM 跨學科課程，讓學生能夠綜合運用已有的知識、訊息、技能和方法，進行發明創造。	<p>2.1 常識科以「科學日誌」鼓勵學生觀察日常生活中的事物，發現問題後發揮創意設計解決辦法，以培養學生的探究精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - ★於四至六年級推行，鼓勵學生以不同的表達方式展示設計意念，如在設計圖上，以標註的方式說明設計的用料或設計特點，以表達更完整的意念；學期完結前舉行創意大賽，讓學生選出最具創意作品；搜集學生作品製作成小冊子，於學習成果展展出。 	<ul style="list-style-type: none"> - 95%學生每學年能完成最少兩次「科學日誌」 - 95%學生具探究精神，能就着發現的問題設計解決辦法 - ★60%學生能參與創意大賽及展示作品 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生作品 - 教師問卷 	全年	-常識科老師	-文書助理協助文書及統計問卷等工作
	<p>2.2 營造 STEAM 校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續優化 STEAM ROOM 進行活動，設計主題式探究活動，提升學生的興趣。 - 優化「STEAM 活動日」的活動，設計更多體驗式的活動，在豐富學生的經歷的同時，更鼓勵學生勇於嘗試。 	<ul style="list-style-type: none"> - 85%學生喜歡 STEAM ROOM 的活動 - 85%學生喜歡「STEAM 活動日」的活動 	<ul style="list-style-type: none"> - STEAM ROOM 活動紀錄 - 學生問卷 - 教師問卷 - 觀察學生表現 	全年	-常識科主任及常識科老師	-文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3 優化校本 STEAM 跨學科課程，培育學生生活用科學、科技及數學在日常生活中的，以改善日常生活或解決生活上的困難，發展解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級訂定主題，以「知識輸入」、「發現問題」、「探究學習」及「創意設計」四部分帶領學生綜合運用 STEAM 範圍相關的知識與技能。 - 帶領學生製作成品，在「動手做」之前，加入物料的探究部分，與學生討論如何以替代物料進行設計，並運用設計循環來完善作品，透過經歷設計、製作及完善作品的循環模式，培育創造力。 - ★配合運算思維教學發展的趨勢，在 P4-P6 的 STEAM 跨學科課程加入更多編程元素，提升學生編程能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生能綜合運用 STEAM 範圍相關的知識與技能 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察 - 學生作品 - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	-全體老師	-文書助理協助文書及統計問卷等工作
3.營造鼓勵創意的校園文化。	<p>3.1 繼續提升學校的硬件</p> <ul style="list-style-type: none"> - 妥善運用資源，繼續分階段更換課室電腦設備，使學生能利用更完善的電腦工具發揮創意。 - ★配合賽馬會「CoolThink@JC Studio」津貼計劃，更新五樓電腦室的設備，讓學生在更理想的環境下學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 能分階段完成更換課室電腦設備 - 能配合賽馬會 CoolThink@JC Studio 津貼計劃，更新五樓電腦室的設備 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視工程及有關配套設備 - 教師問卷 	全年	-副校長 -資訊科技主任	-文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.2 優化拔尖課程，讓學生參加與 STEAM 相關的培訓與比賽，為他們提供發揮創意的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> - ★ 建立人才庫，挑選更多有潛質的學生，成立不同的拔尖小組，開辦多元化的 STEAM 培訓課程；開辦進階人工智能 (AI) 課程，讓學生持續學習有關技術。 - ★ 利用 eClass 等平台開設拔尖課程群組，讓學生遇到難題時能互相交流討論，提升他們的解難能力。 - 繼續鼓勵學生代表學校參加各類型比賽，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> - 參加課程的人數加 - ★ 95% 參與拔尖課程的學生覺得課程能提升他們的興趣 - ★ 80% 學生能運用人工智能技術製作簡單的模型 - 參與課程的學生能代表學校參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	- 負責老師	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作
	<p>3.3 優化教育性參觀及境外交流等活動，擴闊學生視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> - ★ 配合校本 STEAM 跨學科課程的主題，有機整合各科參觀活動的時間和地點，在各級安排教育性參觀或境外交流活動。 - 繼續鼓勵學生積極參與相關的聯校活動、比賽、展覽或分享匯報，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> - 安排各級每學年最少一次參觀 - ★ 85% 教師認為活動有助啟發學生的創意 - ★ 85% 學生認為活動能激發創意 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	- 全體教師	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作
	<p>3.4 於圖書館設立創意圖書專櫃，添置並推廣各種與主題相關的圖書、AR 圖書及電子圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 設立創意圖書專櫃，並向學生宣傳 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館活動紀錄 - 學生問卷 	全年	- 圖書館主任	- 電子圖書閱讀器材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.5 持續透過學生學習成果展覽，展示學生的創作成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科透過不同方式、不同規模的成果展覽，訓練學生匯報的技巧，加強學生的自信心，鼓勵學生拍攝匯報短片，並讓學生互相分享創作成果。 - ★安排學生作品投稿至不同的機構或參展，讓他們的作品能向公眾展示，提升自信心。 - 籌辦大型展覽活動，以不同形式展示學生的學習成果，讓同學可以互相學習、互相觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科每學年完成最少一次成果展覽 - 每學年舉辦最少一次跨科展覽 - 60%學生能在各類型的展覽中展示自己的創作成果 - ★學校最少安排合適的學生參與一次投稿活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	-全體老師	<ul style="list-style-type: none"> - 展板、攤位 - 文書助理協助文書及統計問卷等工作
4. 提升教師的專業能力。	<p>4.1 透過工作坊或分享會，讓同事掌握相關的教學技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推薦老師參與「賽馬會運算思維教育計劃」(CoolThink@JC)種籽教師培訓，並透過電腦科的共同備課，與本校老師分享。 - ★設立不同的教師專項小組，例如於四年級設立 Scratch 專項小組，及於五、六年級設立 App Inventor 專項小組，透過全年不少於四次的備課會，讓同事更聚焦地深化相關的專業知識及教學技巧，提升教學的質素。 - 推薦老師參與校外相關課程，並於備課會、科務會議或全體會議向本校老師分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 85%參與的同事認為分享會有助他們掌握相關的專業知識及教學技巧 - 85%老師對運用相關的教學技巧具信心 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 訪問 	全年	副校長	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請講者 - 文書助理協助文書及統計問卷等工作

關注事項(二)：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化教材，在復常的條件下，增加參觀活動或體驗活動，讓學生在更真實的環境下，體會中華文化的博大精深。
- 繼續優化《我的家在中國》專題研習，添置認識祖國的圖書，讓學生從閱讀中學習更多關於國家的知識。
- 深化《我們的國家，我們的安全》繪本計劃，讓學生能更深入認識和了解《香港國安法》。
- 由於已經全面復常，部份過去未能開展的實地考察和參觀活動，亦開始重新展開，下學年會安排同學作境外交流，親身體驗近代中國的歷史大事件，例如「虎門銷煙」；同學能親身感受國家在各方面的發展，例如高鐵的便捷，內地不同城市的發展、內地科技研究的實際使用等，進而培養國家觀念和國民身份認同。
- 優化及拓展其他的課題，進行「情意五層次」教學。
- 香港升旗隊總會已取消到校培訓服務。來年度培訓升旗隊時須以舊帶新，透過校內培訓，推廣升掛國旗文化，推動國民教育。
- 跨境生自2月中回港恢復面授課課堂，尚在適應中，故來年宜更強化學生自律守規的培養，協助學生建立良好的常規及習慣，共同建立守規勤學的良好學習氛圍。
- 聯絡有關機構，安排健康講座給學生及家長，以加強培養學生養成健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同科目的課題，配合課堂內外的活動，加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。	1.1 檢視及增潤各科目的課程，透過不同的課題，加強對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。 <ul style="list-style-type: none"> - 根據「香港國家安全教育課程框架」檢視各科課程。 - 繼續優化中文、常識及德育在「國家安全教育課程框架」下設計的教材，除了增加趣味性，並適當地加入國家最新的發展外，亦可加入延伸部分，與學生的生活連繫，培養學生留意國家發展的習慣並提升學生的自學能力。透過這些教材，加強對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。 - 其他科目每學年最少優化兩個中華文化增潤課程，培養對國家、民族的感情。 - 鼓勵學生積極參與國民教育相關的聯校活動、比賽、展覽或分享匯報，提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> - ★ 90%教師認為在「國家安全教育課程框架」下設計的教材能加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 - ★ 80%學生認為在「國家安全教育課程框架」下設計的教材有趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視課程文件 - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	各科科主任	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作
	1.2 透過閱讀，加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 <ul style="list-style-type: none"> a. 《我的家在中國》專題研習 <ul style="list-style-type: none"> - P.1-P.3 利用圖書課，由老師指導學生分組進行以「我的家在中國」為主題的專題研習。透過「圖書分享」、「分組研習」、「我是小導遊」、「愛國系列」及「延伸閱讀」等環節進行專題研究，加入「與家長分 	<ul style="list-style-type: none"> - ★ 80%教師認為學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升 - ★ 80%學生表示自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升 - ★ 85%P.1-3 學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷 - 學生訪談 	全年	圖書主任 班主任	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>享」部分，讓家長了解子女在專題研習中的學習成果，希望藉此提高親子共學的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排全級匯報，加強學生對國家認識，以及國家觀念及國民身份認同。 <p>b. 「中國的世界文化遺產－長城」</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.4-P.6 以「中國的世界文化遺產－長城」作主題閱讀活動，培養學生保育中國文化遺產的態度。 <p>c. 篇篇流螢</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.4-P.6 參與「篇篇流螢－網上廣泛閱讀計劃」，讓學生從閱讀中，學習歷史文化，提升人文素養。 	<p>表示透過專題研習和雲遊長城的活動，表示自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升</p> <ul style="list-style-type: none"> - ★ 80%P.4-6 學生喜歡主題閱讀活動 - ★ 80%家長認為子女的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升 - ★ 80%學生在「篇篇流螢－網上廣泛閱讀計劃」中達到「進士」等級。 				
	<p>1.3 深化《我們的國家，我們的安全》繪本計劃，向學生介紹國家安全重點領域，提升學生總體國家安全觀和對《香港國安法》的了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於早讀時間利用短片介紹圖書，並鼓勵學生於學習平台下載閱讀。 - 利用圖書課，帶領各年級就不同章節作深入討論。 - 透過工作紙，讓學生以不同身份表達對國家安全應承擔的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> - ★ 80%教師認為學生對《香港國安法》的了解有所提升 - ★ 80%學生表示自己對《香港國安法》的了解有所提升 - ★ 80%家長認為子女對《香港國安法》的了解有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書主任 - 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.4 安排多元化的全方位學習活動，包括參觀本地設施、參加內地交流及姊妹學校交流計劃，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> - ★安排 P.4 學生參觀故宮博物館，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 - 安排 P.5 學生參加姊妹學校交流計劃，讓他們瞭解國情及欣賞中華文化，提升國民身份認同。 - 安排 P.4-6 部分學生參加「同根同心」境外交流學習，加深他們對國情的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> - ★75%學生認為活動能加深他們對國家歷史和發展的認識 - ★75%學生認為活動能加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 全體教師 - 德育及公民教育主任 - 德育科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 文書助理 - 協助文書及統計問卷等工作
2. 檢視德育科的課程，增加「情意五層次」單元，讓學生掌握情理兼備的思考和態度，有助作出審慎而合理的決定。	<p>2.1 透過「生活事件簿」形式，讓學生實踐正面價值觀及待人處事的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化及拓展其他的課題，進行「情意五層次」教學，老師透過不同層次的提問和回饋引領學生從感受、表達、人際、態度及價值觀五個向度作出反思，從而確立正面的價值觀及待人處事的態度。 - ★為三年級及六年級訂購香港教育圖書有限公司提供的《基本法》與國家安全教育課程(小學篇教材套)，以配合校本德育科課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師認為學生掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定 - ★80%學生表示自己掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定 - ★85%家長認為子女掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷 - 學生訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 德育、公民及國民教育主任、德育科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 文書助理 - 協助文書及統計問卷等工作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.營造有利氛圍，培養學生尊重法治，成為守法的良好公民。	<p>3.1 透過講座、工作坊及主題教學，進行《憲法》和《基本法》教育，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和法規，具法治精神和富責任感的守法國民。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排講座或工作坊，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。 - 檢視德育課課程，增加《憲法》和《基本法》單元，加強學生對「一國兩制」的了解，及培養學生守法的精神。 - 透過校園電視台播放以「守法」為主題的影片，培養學生遵守法規的態度。 - 建立「做個守法好公民」特區，張貼海報、單張或剪報，弘揚憲法精神，引導學生自覺維護憲法尊嚴，提高學生的法治精神。 - 安排 P.6 學生參觀「愛國教育支援中心」，提升學生對國家憲法、基本法、國家安全及國家科技成就的認識，並藉此透過認識國家的國情，增強學生對國家的歸屬感。 - 安排學生參加基本法流動資源中心(流動車)，透過參與車內互動遊戲等，加深學生對《基本法》認識和理解。 - 積極鼓勵學生參與基本法活動及比賽，培養法治精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - ★ 85%教師認為學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係 - ★ 85%教師認為有關活動能提升學生的守法意識 - ★ 80%學生表示自己掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係 - ★ 85%學生表示有關活動能提升他們的守法意識 - ★ 85%學生表示有關活動能透過認識國家的國情，增強他們對國家的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	全體教師 副校長 德育、公民及國民教育主任	<ul style="list-style-type: none"> - 文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.2 善用重要節慶日子，包括國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等，深化學生尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培訓德育小先鋒、校園基本法大使及升旗隊(以舊帶新)，推廣升掛國旗文化，推動國民教育。 - 教授學生在升掛國旗及奏唱國歌時應有的禮儀和態度；向學生介紹國旗和區旗，並教導學生國歌的歷史和精神。 - 藉著國旗下講話，培養學生家國情懷。於國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等重要日子，升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下講話，並附以展板，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生升旗禮及奏唱國歌時能保持肅立，舉止莊重，及遵守相關的禮儀 - 80%學生表示明白重要節慶日子的歷史 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 全體教師 - 副校長 - 德育、公民及國民教育主任 - 德育科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 文書助理 - 協助文書及統計問卷等工作
	<p>3.3 強化基訓及班級經營提升學生的自我管理 ability。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過基訓及班級經營的不同活動，凝聚班中的力量，並協助學生建立良好的常規及習慣，培養學生自律守規的精神。 - 透過「學生大使培訓」計劃，定期在早會及中央廣播，宣揚正面積極的生活態度，培養學生成為守法的良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師認為有關活動能提升學生自律守規的精神 - ★85%學生認為自己能做到自律守規 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 情意及社交問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 全體教師 - 副校長 - 學生輔導人員 - 訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 文書助理 - 協助文書及統計問卷等工作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.4 透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，培養學生守規精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過以「守規」為主題的校本輔導活動推廣守規的意義，並獎勵守規的學生。 - 因應不同年級同學成長需要，安排小組培訓如下： <ul style="list-style-type: none"> a. P.1 適應小組 b. P.2 自理小組 c. P.3 情緒管理小組 d. P.4 社交小組 e. P.5 義工小組 f. P.6 壓力管理小組 - 透過制服團隊的體驗活動，培養學生守規的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師認為有關活動能提升學生自律守規的精神 - ★ 85%學生認為自己能做到自律守規 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 情意及社交問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 全體教師 - 副校長 - 學生輔導人員 - 訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 文書助理協助 - 文書及統計問卷等工作
4. 提升教師對國民教育的認識。	<p>4.1 為教師提供有關國民教育及法治教育的培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過校本教師專業發展計劃，為全體教師安排有關國民教育及法治教育培訓。 - 按需要推薦老師參加相關培訓，如由教育局舉辦相關專業發展課程、工作坊、研討會、網上自學課程和經驗分享等。 - 透過全體教師會議或傳閱方式讓老師掌握有關國民教育及法治教育的最新資訊。 - 聯絡有關機構，邀請對國民教育有深入認識的講者為老師提供有關國民教育及法治教育的培訓，讓老師掌握更多國民教育及法治教育的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> - ★ 90%參與的教師認為自己在國民教育方面的認識有所提升 - 全年最少兩次全體教師培訓工作坊 - ★ 90%教師認為自己對國民教育的認識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 德育、公民及國民教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 文書助理協助 - 文書及統計問卷等工作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.加強家校合作，培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。	<p>5.1 設立「校本家長教育計劃」，協助家長與子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化「校本家長教育計劃」，透過多元化的家長活動，如家長教育講座、工作坊、親子活動等，讓家長更全面理解及配合學校發展方向，協助家長建立良好的親子溝通，推動德育及國民教育活動，以加強培養學生「守禮守規」的生活習慣及養成健康的生活方式。 - ★聯絡有關機構，安排有關健康飲食、生活、運動等主題講座或活動給學生及家長，透過家校合作，培養學生養成健康的生活方式。 	<ul style="list-style-type: none"> - 85%家長認同活動有助他們掌握培育子女的知識與技巧 - ★85%家長認同活動有助他們培養學生健康的生活方式 	- 家長問卷	全年	家教會委員	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作
	<p>5.2 建立家長學習圈，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期舉辦主題分享會，內容包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女負面情緒、培養學生養成健康的生活方式等，讓家長互相分享有關的心得和經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> - 每學期舉辦 2 次 - 85%參與家長認同活動有所得益，有助他們與子女建立良好的關係 	- 家長問卷	全年	家教會委員	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作

-完-