



粉嶺官立小學

2024-2025 年度學校周年計劃

辦學宗旨

1. 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
2. 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
3. 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
4. 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

教育目標

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
4. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
5. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

校訓

「智誠禮愛 勤奮自強」

我們的信念

1. 我們相信每個學生都是可教，並且喜愛學習的。
2. 學生主動參與課堂學習活動，是最有效建構知識的方法。
3. 我們會貫徹因材施教的技巧，藉著良好的師生關係推動學習。
4. 我們會刻意營造一個愉快、關愛的學習環境，以培養學生正面的價值觀及積極的生活態度。

關注事項

- (一) 培養學生探新求知的科學精神。
- (二) 透過培育正向思維，促進學生全人發展。

關注事項(一)： 培養學生探新求知的科學精神。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|--|--|--|-----|-------|---|
| 1. 透過多元活動，讓學生掌握探新求知的步驟，實踐科學精神。 | 1.1 依各科特色，設計有趣的學習任務，加強學生的學習動機，並訓練學生對觀察事物、發現問題、分析現象及作出結論等方面的能力，培養探新求知的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> 各科配合課題，善用預習讓學生對特定事物進行觀察，並提出發現的問題，引發學生的好奇心，讓學生帶着問題在課堂上進行探究學習，引導學生蒐集數據或進行驗證，提升學生的學習動機。 各科透過課堂活動，訓練學生分析及總結的能力，並讓學生掌握精準表達、以理服人的匯報能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成預習任務 80%學生能投入參與探究學習的課堂 70%學生掌握分析資料及歸納結論的技巧 70%學生能有條理地完成匯報 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 備課紀錄 教師問卷 學生問卷 課業紀錄 | 全學年 | ●全體老師 | ●預習工作紙 |
| 2. 藉着科學科及人文科的課程發展，強化學生學習科學的認真、求真態度。 | 2.1 在常識科相關的單元，試行小學科學科課程的內容。 <ul style="list-style-type: none"> 各級在常識科的課程中，選擇最少一個單元，試行「科學探究」或「工程設計與創新」其中一個課程重點。 透過備課會，從「知、情、行」三方面訂定學習目標。設計預習活動、課堂活動及延伸活動等，讓學生踐「認真、求真」的科學態度，並體會學習科學的樂趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%老師能掌握設計科學科課堂的技巧 80%學生在投入參與科學科的課堂 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 備課紀錄 教師問卷 學生問卷 | 全學年 | ●全體老師 | <ul style="list-style-type: none"> 課程文件 教育局資源 教具 |
| | 2.2 透過科學科的學習活動，讓學生掌握探新求知的步驟：觀察、假設、實驗、分析、結論、展示/匯報。 <ul style="list-style-type: none"> 於常識科與科學相關的單元中，分階段重點訓練學生觀察、假設、實驗、分析、結論、展示/匯報的能力，讓學生掌握學習科學的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能掌握學習科學的方法 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------|---|--|---|-----|--|--|
| 3. 營造學生喜愛科學的校園氛圍。 | 3.1 透過建立科學園地及電子體感運動室，配合課堂活動，引發學生對科學科技的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> 在校內建立科學園地，透過環境佈置，營造學習科學的氛圍；通過添置相關器材和教具，為常識實驗活動提供理想的活動場地，讓學生在更廣闊的空間進行科學探究活動。 在校內設置電子體感運動室，添置各項電子運動器材，由體育科老師及校隊導師帶領學生進行相關課堂活動，使學生明白科技與運動的關係，培養善用科技的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校成功設立科學園地及電子體感運動室。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 相關文件 學生問卷 教師問卷 課業記錄 參觀或交流活動記錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 中文科主任 英文科主任 常識科主任 體育科主任 圖書科主任 資訊科技主任 活動主任 | <ul style="list-style-type: none"> 教具 閱讀篇章 |
| | 3.2 透過多元化的科學學習活動，擴闊學生的學習視野。 <ul style="list-style-type: none"> 各科組以主題周或主題月的形式，組織與科學相關的小息活動，提升學生對科學的興趣，培養自學能力。 語文科在與科學相關的課題中，增潤有關現代科技介紹或科學家故事的篇章，豐富學生的科學知識；在圖書課中有系統地加入科普閱讀的元素，並添置更多 STEAM 主題的圖書，提升學生對學習科學的興趣。 在課外活動課設立循環組 STEAM 小組，讓學生通過科學實驗、模型製作等活動，進行「科學探究」或「工程設計與創新」，加深他們對科學的認識。 安排學生參觀與科學科技有關的展覽或科學館，舉辦以 STEAM 為主題的交流活動，讓學生有機會走出課室，擴闊視野。 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生參與科組舉辦與科學有關的主題活動。 80% 學生喜歡語文科增潤的閱讀材料 80% 學生表示喜歡課外活動 STEAM 小組的活動 80% 參與參觀及交流活動的學生能投入參與相關活動 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|---|--|--|-----|------|------|
| 4. 提升教師的專業能力。 | 4.1 透過工作坊或分享會，讓同事掌握相關的教學技巧。 <ul style="list-style-type: none"> 推薦老師參加小學科學教師專業培訓證書課程（30 小時）及小學科學課程領導專業培訓證書課程（15 小時）。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參與的同事認為工作坊或分享會有助他們掌握相關的專業知識及教學技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 訪問 | 全學年 | ●副校長 | |
| | 4.2 引入校外資源，為教師組織課研，提升教師的專業能力。 <ul style="list-style-type: none"> 透過備課會、科務或全體會議向本校老師分享。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%老師對運用相關的教學技巧具信心。 | | | | |

關注事項(二)：透過培育正向思維，促進學生全人發展。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|--|---|-----|---|------|
| 1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生堅毅及勤勞的正面價值觀。 | 1.1 滲入價值觀教育的元素於各科目及國民教育中，訂立本年度主題，培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。 <ul style="list-style-type: none"> 於各科目及國民教育活動配合年度主題，培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。 透過校園電視台播放以堅毅和勤勞為主題的影片。 舉行不同形式的活動，如參觀、講座、工作坊、互動劇場等向學生灌輸、宣揚、滲入正向價值觀：堅毅和勤勞。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同透過各科目及國民教育活動配合年度主題，能培養正面價值觀：堅毅和勤勞。 80%學生透過不同的活動，能提升堅毅和勤勞的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 教師問卷 學生問卷 情意及社交問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 副校長 訓輔主任 國民教育主任 科主任 班主任 學校社工 | |
| | 1.2 透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。 <ul style="list-style-type: none"> 因應不同年級的成長需要，安排不同的活動，幫助同學建立堅毅和勤勞的精神，促進全人發展。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為有關活動能提升學生堅毅和勤勞的精神。 80%學生認為自己能夠實踐堅毅和勤勞。 | | | | |
| | 1.3 透過班級經營，優化校本獎勵計劃，培養學生正面價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營活動，如舉行生日會、拍攝班照、班口號創作等活動，培養學生尊重他人、關愛、同理心、守法、堅毅和勤勞等品格，營造和諧共融的校園氛圍。 透過舉行「堅毅之星」和「勤勞之星」選舉，表揚勤奮上進，積極進取的學生，培養學生堅毅和勤勞的素質。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同班級經營活動、「堅毅之星」和「勤勞之星」選舉等訓輔主題的相關活動能培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。 80%學生表示班級經營活動、「堅毅之星」和「勤勞之星」選舉等訓輔主題的相關活動能培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|-----|---|--|
| | 1.4 透過「校園·好精神」計劃增強學生的免疫力及精神健康，協助學生建立正面價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> 透過「校園·好精神」計劃為學生安排的不同講座、小組及活動，在「普及性」、「選擇性」及「針對性」三個層面上，讓學生明白精神健康的重要，並學習建立良好精神健康的方法，建立正面價值觀。 舉辦教師講座，讓老師進一步明白學生的精神健康需要，從而促進學生的精神健康，協助學生建立正面健康的人生。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生透過「校園·好精神計劃」不同形式的講座和活動，明白精神健康的重要，並認識建立良好精神健康的方法。 80%老師認同透過「校園·好精神計劃」能讓學生明白精神健康的重要，並認識建立良好精神健康的方法。 | | | | |
| 2. 促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。 | 2.1 透過生涯規劃，利用不同的講座、工作坊、小組及體驗活動協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。 <ul style="list-style-type: none"> 安排不同形式的學習活動，如職場分享講座、工作坊、生涯體驗活動日、服務學習活動等，讓學生認識不同職場的特性，從而了解自己，為自己訂立個人發展目標及計劃。 透過高小德育課、常識課、班主任課，讓學生了解自己個性和發展能力，回應不同學習階段的挑戰。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生透過不同形式的學習活動能讓學生認識不同職場的特性，有助學生訂立個人發展目標。 80%教師認同透過高小德育課、常識課、班主任課能讓學生了解自己個性和發展能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生問卷 教師問卷 檢視教師專業發展活動紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 副校長 活動主任 班主任 常識及德育科老師 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 各科教材 區內中學 校外機構 |
| | 2.2 透過教師培訓，增加教師對生涯規劃的認識。 <ul style="list-style-type: none"> 為教師舉辦有關生涯規劃的培訓，並鼓勵教師參加校外的相關課程，增加教師對生涯規劃的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同課程能增加教師對生涯規劃的認識。 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|---|--|-----|--|------|
| 3. 加強學生認識國情，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 | <p>3.1 透過安排講座、工作坊及主題教學，進行《憲法》、《基本法》和《國安法》教育，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和《國安法》法規，具法治精神和富責任感的守法國民。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過德育課課程的《憲法》和《基本法》單元，加強學生對「一國兩制」的了解，及培養學生守法的精神。 • 積極鼓勵學生參與《憲法》、《基本法》和《國安法》活動及比賽，培養法治精神，積極鼓勵學生參與中國文化及歷史的活動及比賽，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認為有關活動能提升學生的守法意識。 • 80%學生表示自己掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 副校長 • 德育、國民教育主任 | |
| | <p>3.2 透過參觀及交流活動，加強學生對國情的認識，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生參觀「故宮文化博物院」，加強學生認識國情，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 • 透過參與「姊妹學校交流」及「同根同心」內地交流計劃，安排學生到訪內地，加強學生對國情的認識，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> • 85%學生表示有關活動能透過認識國家的國情，增強他們對國家的歸屬感。 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|--|--------|-----|---|--------|
| | <p>3.3 除了每周星期五的升旗禮日子外，因應重要節慶日子，例如在國慶日、國家憲法日、國家安全教育日前，舉辦升旗禮及與重要節慶日子相關的國旗下講話，深化學生尊重國旗、國徽及國歌的態度，加強學生認識國情，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培訓德育小先鋒、憲法和基本法學生校園推廣大使及升旗隊，透過升旗禮推廣尊重國旗文化，推動國民教育。 • 透過國旗下講話，培養學生家國情懷。於國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等重要日子，升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下講話，並附以展板，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生表示明白重要節慶日子的歷史意義 | | | | |
| 4.透過家校合作，讓家長配合學校政策，共同培養學生正面價值觀。 | <p>4.1 舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦有關家長教育的工作坊及講座，幫助家長培養學生正面價值觀。 • 邀請嘉賓到校主講相關主題的講座，幫助家長培養學生的正面價值觀。 <p>4.2 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向，共同推展價值觀教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化的家長活動，如親子活動、親子旅行、家長日等，讓家長更全面理解及配合學校政策，協助家長建立良好的親子溝通，培養學生的正面價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> • 75%家長認同工作坊及講座有助培養子女正面價值觀的技巧。 • 75%參與家長認同活動有助培養學生的正面價值觀。 | • 家長問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 家教會委員 • 學校社工 | • 外間機構 |