

粉嶺官立小學

學校發展計劃



1. 學校抱負和使命

- a. 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
- b. 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
- c. 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
- d. 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

2. 辦學目標

- a. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
- b. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
- c. 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
- d. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
- e. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

3. 校訓

「智誠禮愛 勤奮自強」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>(一) 培養學生創新精神</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過解難及編程活動，發展學生的邏輯思維，並掌握解決問題的技巧。 2. 透過STEAM跨學科課程，讓學生能夠綜合運用已有的知識、訊息、技能和方法，進行發明創造。 3. 營造鼓勵創意的校園文化。 4. 提升教師的專業能力。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科均能在課程內滲入解難活動，鼓勵學生發揮想像力及創造力。 ● 常識、數學及電腦科在系統地在低年級加入不插電編程，讓學生掌握基礎的編程知識。 ● 本校參與了「賽馬會運算思維計劃」(CoolThink@JC)，透過有系統的課程，讓四至六年級學生掌握編程技巧。 ● 透過恆常的開放電腦室，幫助缺乏家庭支援的學生學習編程技巧。 ● 在情意及社交問卷(第三版)，「學校滿足感」副量表中，88%學生表示完全滿意滿意從學校所學的東西。 ● 根據教師問卷結果，84%學生能利用思維導圖整理創作意念；83%學生掌握運用創意思考方法。 ● 根據學生問卷，85%學生對創意活動感興趣。 ● 透過「科學日誌」，學生能觀察日常生活中感興趣的事物，發揮創意設計解決辦法。 ● 各級均設計了一個 STEAM 跨學科課程，透過「知識輸入」、「發現問題」、「探究學習」及「創意設計」四部分，帶領學生綜合運用 STEAM 範疇相關的知識與技能。 ● 根據老師觀察，85%學生能綜合運用 STEAM 範疇的知識與技能。 ● 學校運用優質教育基金建立 STEAM ROOM，營造有利推行創意的學習環境。又利用不同的政府津貼和特別計劃津貼，更新電腦室的硬件設備，以優化教 	<p>恆常推展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續於各科加入解難、編程及創意活動，以發展學生的邏輯思維。 ● 繼續參與「賽馬會運算思維計劃」(CoolThink@JC)，有系統地訓練學生的計算思維。 ● 維持開放電腦室安排，幫助缺乏家庭支援的學生學習編程技巧。 ● 持續運用「科學日誌」，鼓勵學生觀察日常生活中感興趣的事物，並發揮創意設計解決辦法。 ● 持續優化各級STEAM跨學科課程的學習活動，加強圖書館的角色，鼓勵同學透過閱讀圖書，對主題有更深入認識。 ● 持續優化電腦室的硬件設備，以提升教學質素。 ● 持續開辦STEAM活動及拔尖課程，訓練學生的STEAM綜合能力，提升他們對STEAM的興趣。 ● 持續透過校本教師專業發展計劃，進行校內教師培訓或分享會，提升教師的專業能力。 	

	<p>學質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過拔尖課程，學生能撰寫人工智能程式，完成設計機械人的任務，亦曾在多項比賽中獲獎。 ● 透過教育性參觀及舉辦學習交流團，學生能親身體驗及觀察，加強對 STEAM 跨學科課題及國家發展的認識和興趣。根據學生問卷，87%學生認為教育性參觀能夠激發他們的創意。 ● 學校透過不同的學習成果展示平台，提升學生自信心。根據學生問卷，83%學生認為能在各類型的展覽中展示自己的創作成果。 ● 透過校本教師專業發展計劃，定期進行校內教師培訓或分享會，讓同事掌握相關的教學技巧。88.6%老師認為教師專業發展活動對教學工作很有幫助。 ● 總結而言，學生能掌握解難及創意技巧，能在多方面發揮創意，根據 23-24 校本學生問卷結果得知，87.5%學生能完成創意活動，可見在發揮學生的創意方面已有相當成效。 		
--	---	--	--

<p>(二) 培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考和態度和能力，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同科目的課題，配合課堂內外的活動，加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 2. 檢視德育科的課程，增加「情意五層次」單元，讓學生掌握情理兼備的思考和態度和能力，有助作出審慎而合理的決定。 3. 營造有利氛圍，培養學生尊重法治，成為守法的良好公民。 4. 提升教師對國民教育的認識。 5. 加強家校合作，培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在「國家安全教育課程框架」中，中文科優化了39份教材；常識科優化了36份教材；德育科於各級加入由香港教育圖書有限公司提的《基本法》與國家安全教育課程(小學篇教材套)內容，以加強學生對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。 • 除更新國家最新的發展外，部分教材更加入了延伸部分，與學生的生活連繫，培養學生留意國家發展的習慣。 • 其他各科亦已優化最少兩個中華文化增潤課程，以培養學生對國家、民族的情感。 • 根據教師問卷，100%教師同意在「國家安全教育課程框架」下設計的教材能加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。 • 根據學生問卷，80.2%學生認為在「國家安全教育課程框架」下設計的教材有趣。 • 在情意及社交問卷(第三版)，「國民身份認同」副量表中，本校學生的數據高於全港常模。 • 透過校本教師專業發展計劃，為全體教師安排有關國民教育及法治教育的培訓，包括基本法及憲法工作坊及國家安全講座。並透過科務會議，分享國民教育的最新資訊給老師的教學經驗。根據持份者問卷的結果，93%老師認為教師專業發展活動能配合學校發展及學生需要。根據教師問卷的結果，100%教師表示透過國民教育及法治教育的教師培訓，提升對國民教育方面的認識。 • 制定「校本家長教育計劃」，透過多元化的家長活動，如家長教育講座、工作坊、親子活動等，讓家長更全面理解及配合學校發展方向，加強家校合作，培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。根據持份者問卷的結果，82%家長同意學校是想邀請家長參與學校活動及能幫助他們認識教育子女的知識和方法。 	<p>恆常推展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有系統地把各科設計的教材及增潤課程存檔，方便日後更新及優化。 • 各科組持續優化相關的教材，以加強學生對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。 • 持續鼓勵教師參與國民教育課程。 • 持續舉辦多元化的家長活動，加強家校合作。
---	---	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校學生不少來自基層家庭，缺乏家庭支援，學生社交較狹窄，但整體上品性純良，虛心受教。本校約五分之一學生是跨境學童，普通話能力較高，能有自信地表達；其他學生以廣東話為母語，所以在學習中國語文科目上，表現理想。學生在英語表達方面普遍能力較弱，需要在老師的指導下才能進行學習。根據持份者問卷調查，四成學生對學習有自信及主動學習。由於疫情期間，學生缺乏與人溝通和相處的機會，因此協作能力和溝通能力明顯較以前弱。部分跨境學生由於在網課期間較少說廣東話的機會，因此運用廣東話的表達能力仍有待提升。

本學校周期的關注事項是培養學生創新精神，依各科特色，設計解活動，教授學生不同的思維策略。根據觀察，學生大多能利用思維導圖組織課文內容、構思寫作大綱或創作視藝作品。老師設計的課業，例如：科學日誌、創意修辭小冊子、創意寫作等都能為學生提供發揮創意的機會。此外，電腦科參加了CoolThink@JC計劃，老師有系統地向高年級學生教授編程技巧，學生的運算思維能力明顯較以前提升；數學科及常識科於低年級推行不插電編程課程，他們大致能掌握基礎運算思維概念，如序列、條件。各科目在課業設計中加入資訊科技的元素，例如運用Padlet匯報學習成果、利用電子工具繪畫思維導圖等，為學生提供運用資訊科技的機會，學生於運用資訊科技方面有不俗的表現。至於STEAM跨學科課程則有系統地整合各科的內容，以問題為本，學生能應用綜合的能力進行專題研習。在閱讀方面，超過七成學生曾使用創意圖書專櫃及對閱讀圖書感興趣。另一方面，由於部分學生家中未必能上網，所以學生在「篇篇流螢-網上廣泛閱讀計劃」的表現未如理想。因此，學生在網上閱讀方面尚待加強。

在八個學習領域中，學生在中文科及常識科的表現較為出色，視藝及體育範疇均見樂於參與，表現理想。大部份學生能掌握資訊科技的能力從而輔助學習。學生亦能透過多元化網上學習資源進行自學。近年，學校有效運用資源，設計拔尖補底課程，透過設計適切的學科活動和教學策略，令學生在學科知識、概念、技能及態度的表現均有理想的增長。學校有效運用跨學科課程，讓學生綜合運用各科知識及技能。同時，學校有效透過延伸學習活動，讓學生在日常生活中運用知識，達學以致用的成效。

在價值觀教育方面，學校透過各項國民教育活動、閱讀的專題研習/閱讀活動，有助學生提升國民身份認同。根據日常觀察所見，學生能莊嚴地唱頌國歌及尊重國旗。根據情意及社交表現評估的數據顯示，學生擁有強烈的國民身份認同。全校學生積極參與有關中華文化及跨學科學習活動。然而，部分學生缺乏家長照顧和支援，當中不少來自基層家庭，家長因需要上班而對子女缺乏照顧。有部份家長因自身成長背景，以致不懂以正確方法教導子女。本校學生需要持續性的正向及品德教育指導，給予更多的關愛，以協助建立正向的人生觀。

最後，部份學生未能實踐健康的生活方式，包括健康飲食、作息有序及適量運動，也有部份學生面對不少學習上或生活上的壓力，影響情緒。學校透過「生活事件簿」形式及「情意五層次」教學，讓學生實踐正面價值觀及待人處事的態度。學校舉辦校本輔導活動，又以小組模式例如情緒管理小組、社交小組、壓力管理小組等，幫助學生處理情緒壓力。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學生學習和教學

- ◆ 學生對學習感興趣，能依循老師的指示完成課堂的學習活動，學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技的能力，惟他們的學習主動性和獨立學習能力仍有待加強。
- ◆ 學生透過不同的主題進行跨學科學習，能按老師的指導完成任務。根據持份者問卷調查，約有八成學生覺得自己能認真地完成學習任務。
- ◆ 透過教師共同備課、同儕觀課和校內外分享工作坊，學習多元化的教學策略，以豐富學生的學習經歷。
- ◆ 因應學生的學習需要及科本的學習宗旨，各科組佈置全方位學習活動，如：教育性參觀、聯校活動等，有效擴闊學生的學習視野。
- ◆ 教師利用電子教學提升學習趣味性，照顧學生學習多樣性，學生表現投入積極，能加強學習動機及自主學習的能力。

課程和評估

- ◆ 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃校本課程。
- ◆ 學校運用「學時」概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達致七個學習宗旨。
- ◆ 學校有效運用備課會，因應學生的多樣性，調適學習內容和訂定學與教的策略。小一適應班、升中面試班、中學參觀、生涯規劃等活動課程都豐富了學生的學習經歷，促進全人發展。
- ◆ 透過同儕觀課、考績觀課、查閱簿冊等措施，監察課程的實施，有效提升學與教的質素。
- ◆ 制定適切的評估及家課政策，透過多元化的課業和進展性評估，有效評鑒學生在知識、技能、價值觀和態度方面的表現。
- ◆ 善用評估資料及數據，了解學生的學習表現，適時給予學生有效的回饋和支援。
- ◆ 學校善用各種評估資料，分析學生在校內和校外的學習表現及學習難點，檢討和反思工作效能。

學生支援及學校夥伴

學校的各科組和行政組均善用全方位學習活動經費安排多元化的學習活動，豐富學生學習經歷，包括中華文化日、英語話劇、STEAM學習等。

- ◆ 為配合教育趨勢，學校安排各級舉辦跨學科學習活動，把各學科相關的學習元素和內容連繫一起，大大提升學生的學習動機。
- ◆ 學校注重學生成長與支援，能有效根據學生的需要作出支援。例如課程調適，德育課，成長的天空，社交情緒小組，生涯規劃等，根據周年計劃學生問卷結果顯示，超過75%學生表示德育課的生涯規劃課程能讓他們認識自己，了解不同的就業資訊，為自己的路向及早計劃。
- ◆ 根據持分者問卷結果顯示，約80%教師和學生對學生成長支援的觀感良好，可見學校能營造關愛的校園生活，師生關係良好。
- ◆ 學校舉辦多樣化的活動，例如講座、工作坊及計劃，關顧學生的精神健康。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校管理

- ◆ 學校的自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。學校設立「自評及改善小組」，在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，有系統而全面地審視學校的強弱，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。
- ◆ 科組之間有良好溝通和協作，積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。
- ◆ 學校有效地調配人力和資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，如學校發展津貼、全方位學習津貼、學習支援津貼、校本課後學習及支援津貼等，整體構思周詳。
- ◆ 學校有策略地開發及運用校外資源，以拓展學校的發展空間。學校成功申請優質教育基金，建立STEAM室、成立步操樂團，促進學生發揮潛能。
- ◆ 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持份者的意見，例如學校重要的決策(如制定學校三年發展計劃)，由全體教師開會討論、計劃、修訂及通過，共同承擔。
- ◆ 學校推行各項計劃均進行工作檢討，收集不同持份者的意見，以加強問責和達致提高管理透明度的目的，有效監察工作的成效。
- ◆ 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合結果，跟進視學報告的建議，深入檢討工作，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。
- ◆ 學校能適當及迅速地處理突發事件，靈活地作出應變措施，並適時檢視及重整工作流程，提升工作效能。
- ◆ 學校行政透明度高，通過校訊、校務報告及學校網頁等讓持分者得知學校在各方面的表現。

專業領導

- ◆ 領導層及中層管理人員具豐富的專業知識，高瞻遠矚，對教育有理想及抱負，能充分考慮不同的持份者的意見，靈活運用校內資源及開拓校外資源，促進學生全人發展。
- ◆ 領導層能營造一個正面及積極、互相尊重及信任的工作環境，有效提升教師團隊的士氣。
- ◆ 領導層信任中層管理人員，適當地讓中層分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。
- ◆ 領導層能用人唯才，適當地選人任事，以發展教職員的專長，有策略地加強教師專業交流，使學校成為專業學習社群。
- ◆ 家長欣賞學校的管理理念和能力、因材施教的教學理念、重視孩子的培養。
- ◆ 根據家長問卷顯示，學校管理層熱心教育又熟悉學校運作，在持分者問卷中，有關校長、副校長及中層人員的評分均高於全港平均。學校領導層推行政策時，會與全體教職員作足夠及有效的溝通，推行政策時與老師有清晰講解及檢討。
- ◆ 同事間關係和諧，合作愉快，並能適時進行反思和檢討。
- ◆ 科組管理層能有效落實工作，配合教育專業發展，推動教師專業交流及協作。
- ◆ 學校有效監察課程實施。
- ◆ 老師在課堂內外，能促進學生投入學習，啟發思考。
- ◆ 超過九成教師認同學校能善用特定津貼，聘請教學助理，減輕教師的文書工作，可以為教師創造空間，專注教學及照顧有特殊學習需要的學生。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要?

- ◆ 由於疫情影響，部份學生的生活方式包括飲食及運動方面不太健康，需要幫助他們建立健康的生活方式，例如推行水果月、有營零食、少鹽少糖計劃等。
- ◆ 本校學生有不少來自基層家庭，家長多要上班而缺乏時間照顧子女，家長對學生的支援不足。學生大部份表現樂觀，大致純品受教。部份家長對教育和支援學生成長的認知不足，未能配合及延續學校給與學生的學習任務，家長教育方面有待加強。
- ◆ 不少學生欠缺家庭支援，未能培養閱讀興趣，需進一步推行閱讀計劃，培養學生對閱讀的興趣。
- ◆ 學生欠缺家庭支援，父母較少帶他們外出參與活動或參觀，對不少事物也欠缺生活經驗，故學校會繼續為學生提供更多戶外學習的機會，讓他們擴闊視野的機會。
- ◆ 學生需要持續的正向及品德教育指導，例如：正向思維，自律守規等。
- ◆ 經過幾年的疫情，學生缺乏和別人溝通的機會，影響表達和溝通能力，學校需要加強教導。
- ◆ 面對科技發展迅速的社會，學校需要提供合時的科技教育，以裝備學生應付生活上的需要。

2. 學校有何持續完善和發展的能量?

- ◆ 本校是一所官立學校，能有效善用政府資源，配合教育局的辦學宗旨，為學生提供完善的學習配套。
- ◆ 本校整體團隊上下一心，目標一致，為學生創造學習平台，盡展潛能。
- ◆ 完善的管理架構與政策；成熟的自評機制，有效推動自評文化，致力提供優質教育。
- ◆ 學校按學校所需，調配人力及資源，務求使各項重點工作得以順利發展。
- ◆ 教師具有專業知識，樂於配合學校發展。根據持分者問卷，教師間相處融洽、工作關係和諧，認同學校發展方向，有助推動學校政策。
- ◆ 為配合教育新趨勢，學校與時並進，積極透過各項專業培訓，例如 STEAM 教育，並運用校外資源，如參加「賽馬會運算思維教育計劃」，促進教師專業發展。
- ◆ 學校積極提供全方位學習機會，並善用學校空間，設置多元學習活動室，促進學生的全人發展。
- ◆ 本校一向重視提升學生國民身份認同，教導學生認識中國傳統文化，欣賞國家各方面的美。
- ◆ 為促進學生的全人發展，在全日的學制下，可提供更多學習機會以提升學生的興趣、自信心和溝通能力。本校透過多元化的學習活動，例如興趣班、教育性參觀、戶外學習活動、比賽等，有效促進學生的全人發展。
- ◆ 與家校及校友關係融洽，家長及校友支持學校，可進一步凝聚家長及校友力量，促進學生全人發展。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- ◆ 為推動全人發展和終身學習，本校在整體課程發展和規劃上會進一步優化，期望能為學生創造空間和提供更多多元化及豐富的學習經歷，給予學生更多課堂內外的體驗機會。
- ◆ 本校會加強價值觀教育，以照顧學生的身心靈發展，透過營造正向校園文化，推展正向教育。舉辦跨學科活動從而提升學生對學校、社會和國家的歸屬感，培養學生愛國情懷。

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 培養學生探新求知的科學精神。
2. 透過培育正向思維，促進學生全人發展。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生探新求知的科學精神。	1. 透過多元活動，讓學生掌握探究學習的技巧，實踐科學精神。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 依各科特色，設計有趣的學習任務，加強學生的學習動機，並訓練學生對觀察事物、發現問題、分析現象及作出結論等方面的能力，培養學生探究學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀及資訊素養 共通能力 語文能力 學習領域知識 正面價值觀和態度
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科深化學習任務，並設計學習活動，讓學生實踐從科學科所學的探新求知步驟，提升學生探究學習的能力。 	
	2. 藉着科學科及人文科的課程發展，強化學生學習科學的認真、求真態度。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 在常識科相關的單元，試行小學科學科課程的內容。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過科學科的學習活動，讓學生掌握探新求知的步驟：觀察、假設、實驗、分析、結論、展示/匯報。 	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參考教育局建議的時間表，分階段推行人文科及科學科課程。 	
	3. 營造學生喜愛科學的校園氛圍。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 透過建立科學園地及電子體感運動室，配合課堂活動，引發學生對科學科技的興趣。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的科學學習活動，擴闊學生的學習視野。 	
	4. 提升教師的專業能力。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 推薦老師參加小學科學教師專業培訓證書課程及小學科學課程領導專業培訓證書課程。 	
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 引入校外資源，為教師組織課研，提升教師的專業能力。 	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本課研活動，讓老師掌握相關的教學技巧。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 透過培育正向思維，促進學生全人發展。	1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 滲入價值觀教育的元素於各科目及國民教育中，訂立年度主題，培養學生正面價值觀：堅毅和勤勞。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康的生活方式 正面價值觀和態度 國民身份認同 共通能力
			✓		<ul style="list-style-type: none"> 滲入價值觀教育的元素於各科目及國民教育中，訂立年度主題，培養學生正面價值觀：承擔精神和同理心。 	
				✓	<ul style="list-style-type: none"> 滲入價值觀教育的元素於各科目及國民教育中，訂立年度主題，培養學生正面價值觀：責任感和團結。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，培養學生正面價值觀。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營，優化校本獎勵計劃，培養學生正面價值觀。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過「校園·好精神」計劃增強學生的免疫力及精神健康，協助學生建立正面價值觀。 	
	2. 促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過生涯規劃，利用不同的講座、工作坊、小組及體驗活動協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，增加教師對生涯規劃的認識。 	
	3. 加強學生認識國情，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過安排講座、工作坊及主題教學，進行《憲法》、《基本法》和《國安法》教育，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和《國安法》法規，具法治精神和富責任感的守法國民。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過參觀及交流活動，加強學生對國情的認識，提升學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 	
	4. 透過家校合作，讓家長配合學校政策，共同培養學生正面價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向，共同推展價值觀教育。 	